

## Bloque 4. Tema 1.

### I can speak English!

---

#### ÍNDICE

1. There is / There are
    - 1.1. Reading
  2. Capacidades y habilidades. El verbo CAN
  3. Vocabulario: Acciones
- 

#### 1. There is / There are

En español, para decir que hay algo en un lugar determinado utilizamos el verbo HABER:

- Hay una señora en la puerta
- Hay dos coches en la calle
- Hay cinco lápices en la mesa

**En inglés**, este verbo solo tiene dos formas: **THERE IS** y **THERE ARE**, siendo su uso muy sencillo. Utilizaremos **THERE IS** cuando hablamos de algo en singular:

- **There is** a pencil on the table.
- **There is** a car on the street.
- **There is** a girl in the class.

**RECUERDA** que el artículo **a/an** en inglés se utiliza **SÓLO** en singular para indicar que hay una unidad de algo, teniendo que poner “**a**” cuando la siguiente palabra empiece por consonante y “**an**” cuando la siguiente palabra empiece por vocal:

*There is **a** dog (hay un perro) / There is **an** apple (hay una manzana)*

Si quieres practicar el uso de estos artículos, puedes hacer clic en cualquiera de los siguientes enlaces:

- [http://www.mansioningles.com/gram01\\_ej1.htm](http://www.mansioningles.com/gram01_ej1.htm)
- [http://a4esl.org/q/h/9801/cg-a\\_an.html](http://a4esl.org/q/h/9801/cg-a_an.html)
- [http://a4esl.org/q/h/vt/a\\_or\\_an.html](http://a4esl.org/q/h/vt/a_or_an.html)

Cuando hablamos de algo en plural, utilizaremos **THERE ARE**:

- **There are** two pencils on the table.
- **There are** five cars on the street.
- **There are** three girls in the class.

## Negativa e interrogative de THERE IS / THERE ARE

¿Recuerdas como hacíamos la forma negativa e interrogativa del verbo "To be"? Si no es así no te preocupes. Aquí tienes un par de enlaces para repasarlo y recordarlo bien, ya que nos va a resultar de vital importancia en los temas que vamos a tratar a lo largo de este año:

- <http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit1/page2.htm>
- <http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit1/page3.htm>

Como seguramente recuerdes, o hayas recordado usando los enlaces de arriba, para construir la forma negativa del verbo "**To Be**" teníamos que añadir la partícula negativa NOT detrás. En el caso del verbo haber (There is / There are) es exactamente igual:

| FORMA AFIRMATIVA               | FORMA NEGATIVA                            | FORMA NEGATIVA CONTRAIDA                 |
|--------------------------------|---|--|
| There is a dog                 | There is <b>NOT</b> a dog                 | There <b>ISN'T</b> a dog                 |
| There are five cars            | There are <b>NOT</b> five cars            | There <b>AREN'T</b> five cars            |
| There is a pencil on the table | There is <b>NOT</b> a pencil on the table | There <b>ISN'T</b> a pencil on the table |

En cuanto a la forma interrogativa, como recordarás la hacíamos invirtiendo el orden sujeto y verbo (**I am --- Am I?**). En el caso de "**there is / there are**" se hará de la misma forma , invirtiendo el orden de la estructura:

| FORMA AFIRMATIVA               | FORMA INTERROGATIVA                    | RESPUESTAS CORTAS |                   |
|--------------------------------|--|-------------------|-------------------|
| There is a dog                 | <b>IS THERE</b> a dog?                 | Yes , there is    | No , there isn't  |
| There are five cars            | <b>ARE THERE</b> five cars?            | Yes , there are   | No , there aren't |
| There is a pencil on the table | <b>IS THERE</b> a pencil on the table? | Yes , there is    | No , there isn't  |

*Para practicar su pronunciación y realizar algunas actividades sencillas puedes hacer clic en el siguiente enlace:*

- <http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit9/page5.htm>

A continuación vamos a seguir practicando con las expresiones anteriores para ir aprendiéndolas:

### Actividad nº 1

Utiliza there is o there are para completar las siguientes frases.

- \_\_\_\_\_ an Italian girl in my class.
- \_\_\_\_\_ a film on TV at half past eight.
- \_\_\_\_\_ three bikes in your street.
- \_\_\_\_\_ a big picture on the wall.
- \_\_\_\_\_ ten tables in the room.
- \_\_\_\_\_ a restaurant in Oxford Street.
- \_\_\_\_\_ two rivers in his town.
- \_\_\_\_\_ a cinema near the theatre.
- \_\_\_\_\_ a cat at the door.

### Actividad nº 2

Ahora escribe las 3 primeras en forma negativa, las 3 siguientes en negativa contraída y las restantes en forma interrogativa.

### 1.1. Reading



Imagen nº 1: Hartland Point Lighthouse. Autor: desconocido.

Fuente: [Wikipedia](https://es.wikipedia.org/wiki/Faro_de_Punta_de_Hartland) Licencia: Creative Commons

[https://es.wikipedia.org/wiki/Faro\\_de\\_Punta\\_de\\_Hartland](https://es.wikipedia.org/wiki/Faro_de_Punta_de_Hartland)

### **A House For Friends**

This house is in Devon, in the south of England. It's a very unusual home. It's an old lighthouse and it is 21 metres tall. It's got six floors and 67 stairs!

The kitchen is on the ground floor. There's also a dining room and a toilet. On the first floor, there's a big living room. On the second floor there are two bedrooms and one bathroom. On the next floor, there's one big bedroom with a private bathroom. The fourth floor has got two more bedrooms and another bathroom. It's the perfect house for a holiday with friends!

On the top floor, there's another big living room. You can play games and have parties in it. It's got big windows and there's a balcony. The views from the house are fantastic!

### Actividad nº 3

Answer the questions:

1. How tall is the house?
2. Where is the kitchen?
3. What is there on the second floor?
4. Which floor has a balcony?
5. How many bedrooms are there in the house?

## 2. Capacidades y habilidades. El verbo CAN

¿Cómo hablar de lo que somos capaces de hacer, de lo que hemos aprendido a hacer?

**Can** (que tiene otros usos, como el de servir para pedir permiso, por ejemplo) es un **verbo modal** y se usa para expresar lo que sabemos hacer porque lo hemos aprendido estudiando, *know* es conocimiento-sabiduría acerca de una cosa, no capacidad de realizar una acción.

### VERBOS MODALES

En inglés existe un grupo de verbos llamados modales (o defectivos) con el significado de **poder, deber, querer**. Estos verbos son muy usados en el lenguaje corriente y poseen generalmente sólo el presente y el pasado, presentando una serie de características comunes:

Su infinitivo NUNCA va precedido de **TO** como en el resto de verbos comunes (to dance, to go, to sleep, to play, etc.).

En su forma negativa e interrogativa se comportan de la misma forma que el verbo auxiliar *to be*, que hemos visto recientemente.

No toman la "s" en la tercera persona del singular del presente (he / she / it).

Van seguidos de un verbo EN INFINITIVO SIN EL TO :

I can **play**

I can **swim**

He can **sleep**

**Can** se usa para expresar las **habilidades** que se pueden adquirir a través del aprendizaje, lo que hemos aprendido a hacer, por eso va **seguido de un verbo, de una acción**, no de un sustantivo. Veamos los ejemplos:

I **can** understand German but I **can't** speak it (*yo entiendo alemán pero no lo hablo*)

She **can** play chess (*ella sabe jugar al ajedrez*)

I **can** swim but I **can't** fly (*yo puedo nadar pero no puedo volar*)

Por otra parte, para formar la negativa e interrogativa de **can** no utilizamos ningún auxiliar. Como hemos visto en el cuadro de los verbos modales, el verbo **CAN** se comportará en sus formas negativas e interrogativas de la misma forma que el verbo **to be** lo hacía. Por lo tanto, para formar la negativa añadiremos la partícula negativa **NOT**:

| FORMA AFIRMATIVA       | FORMA NEGATIVA                    | FORMA NEGATIVA CONTRAIDA        |
|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| I can swim             | I can <b>not</b> swim             | I <b>can't</b> swim             |
| They can play football | They can <b>not</b> play football | They <b>can't</b> play football |

En cuanto a la forma interrogativa, invertiremos el orden de verbo y sujeto exactamente igual que hacíamos con el verbo **to be**:

| FORMA AFIRMATIVA       | FORMA INTERROGATIVA            | RESPUESTAS CORTAS     |                        |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------|------------------------|
| I can swim             | <b>Can I</b> swim?             | Yes , <b>I can</b>    | No , <b>I can't</b>    |
| They can play football | <b>Can they</b> play football? | Yes , <b>they can</b> | No , <b>they can't</b> |
| We can swim in the sea | <b>Can we</b> swim in the sea? | Yes , <b>we can</b>   | No , <b>we can't</b>   |

Para practicar la pronunciación y algunos usos del **CAN** puedes hacer clic en los siguientes enlaces:

- <http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit12/page2.htm>
- [http://www.aulafacil.com/CursoIngles/Sonido\\_eng\\_class42.htm](http://www.aulafacil.com/CursoIngles/Sonido_eng_class42.htm)

Para realizar un "**listening**" sobre una conversación basada en lo que acabamos de aprender haz clic en el siguiente enlace:

- <http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit12/page3.htm>

#### Actividad nº 4

Completa y responde según corresponda con la forma adecuada de **can**.

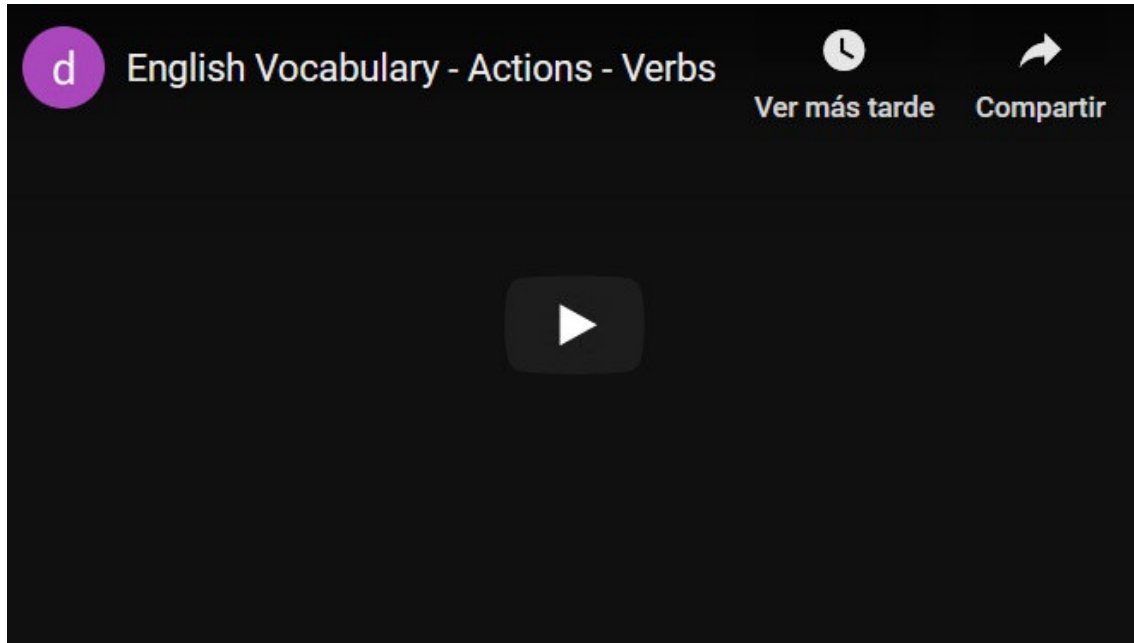
- People \_\_\_\_\_ smile when they are sad.
- Peter \_\_\_\_\_ speak two languages.
- \_\_\_\_\_ you play tennis without rackets?.
- His brother \_\_\_\_\_ play the piano everyday.
- My grandfather \_\_\_\_\_ ride a horse because he is too old.
- \_\_\_\_\_ you have soup with a fork? \_\_\_\_\_.

#### Actividad nº 5

Escribe las oraciones afirmativas en forma interrogativa.

### 3. Vocabulario: Acciones

Vamos a ver un pequeño video en el que podéis aprender como se dicen ciertas acciones en inglés. Os recomendamos verlo varias veces y repetir la pronunciación a medida que vaya saliendo:



Vídeo nº 1. English Vocabulary - Actions - Verbs Fuente: Youtube

Autor: Desconocido Licencia: Desconocida

[https://www.youtube.com/watch?v=h\\_le-W2DVgE&gl=ES&hl=es](https://www.youtube.com/watch?v=h_le-W2DVgE&gl=ES&hl=es)

Para reforzar el aprendizaje de algunas acciones vamos a resolver la siguiente sopa de letras.

**Actividad nº 6**

Busca y destaca doce acciones que podrás encontrar en esta sopa de letras. Todas ellas aparecen en el vídeo anterior y como pista te damos el nombre de doce objetos muy relacionados con cada una de las acciones:

|     |            |      |      |       |          |
|-----|------------|------|------|-------|----------|
| bed | snow       | song | door | disco | mountain |
| car | restaurant | shop | book | glass | kitchen  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | F | D | R | I | V | E | Ñ | Ñ |
| N | U | V | T | W | E | N | T | Y | H |
| I | Y | R | F | C | L | I | M | B | C |
| N | F | D | U | O | T | R | I | I | E |
| E | R | R | E | O | D | A | N | C | E |
| A | E | I | G | K | J | P | U | L | L |
| E | A | N | T | W | E | L | V | E | Y |
| A | D | K | Q | U | E | S | I | N | G |
| T | E | V | D | H | A | D | G | H | J |
| N | S | K | I | H | S | L | E | E | P |



## Soluciones a los ejercicios propuestos

### Actividad nº 1

There is an Italian girl in my class.

There is a film on TV at half past eight.

There are three bikes in your street.

There is a big picture on the wall.

There are ten tables in the room.

There is a restaurant in Oxford Street.

There are two rivers in his town.

There is a cinema near the theatre.

There is a cat at the door.

### Actividad nº 2

#### NEGATIVA

There is not an Italian girl in my class.

There is not a film on TV at half past eight.

There are not three bikes in your street.

#### NEGATIVA CONTRAIDA

There isn't a big picture on the wall.

There aren't ten tables in the room.

There isn't a restaurant in Oxford Street.

### INTERROGATIVA

Are there two rivers in his town?

Is there a cinema near the theatre?

Is there a cat at the door?

### Actividad nº 3

1. It's 21 metres tall.
2. The kitchen is on the ground floor.
3. There are two bedrooms and one bathroom.
4. The top floor.
5. There are five bedrooms in the house.

### Actividad nº 4

- People can not smile when they are sad.
- Peter can speak two languages.
- Can you play tennis without rackets? **No, I can't** .
- His brother can play the piano everyday.
- My grandfather can not ride a horse because he is too old.
- Can you have soup with a fork? **No, I can't** .

### Actividad nº 5

***Can Peter speak two languages?***

***Can his brother play the piano everyday?***

Actividad nº 6

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | F | D | R | I | V | E | Ñ | Ñ |
| N | U | V | T | W | E | N | T | Y | H |
| I | Y | R | F | C | L | I | M | B | C |
| N | F | D | U | O | T | R | I | I | E |
| E | R | R | E | O | D | A | N | C | E |
| A | E | I | G | K | J | P | U | L | L |
| E | A | N | T | W | E | L | V | E | Y |
| A | D | K | Q | U | E | S | I | N | G |
| T | E | V | D | H | A | D | G | H | J |
| N | S | K | I | H | S | L | E | E | P |

## Bloque 4. Tema 2.

### Winter is my season

---

#### ÍNDICE

- 0. Introduction
  - 1. Grammar: possessive adjectives
  - 2. Vocabulary
    - 2.1. Months
    - 2.2. Dates
    - 2.3. Seasons
    - 2.4. The weather
  - 3. Reading
  - 4. Listening and speaking
  - 5. Writing
- 

#### 0. Introduction

En este tema veremos cómo indicar que algo **pertenece** a alguien, aprenderemos vocabulario relacionado con el **calendario**, y terminaremos trabajando con algunas palabras que nos servirán para referirnos al **tiempo atmosférico**.

#### 1. Grammar: possessive adjectives

| <b>Personal pronouns:<br/>subject pronouns</b> | <b>Possessive<br/>adjectives</b> | <b>Example</b>           |
|--|----------------------------------|--------------------------|
| I  | My                               | My car is red            |
| You  | Your                             | Your house is big        |
| He   | His                              | His umbrella is blue     |
| She  | Her                              | Her mother is a teacher  |
| It   | Its                              | Its food is delicious    |
| We   | Our                              | Our teacher is nice      |
| You  | Your                             | Your sister is my friend |
| They   | Their                            | Their dog is brown       |

Los **adjetivos posesivos** son aquellos adjetivos que completan el significado del nombre al que se refieren indicando posesión (que algo pertenece a alguien):

**This is my car** - Este es mi coche  
**That is our friend** - Aquella es nuestra amiga.

Por supuesto, los adjetivos posesivos al completar el significado de un nombre deben ir siempre acompañándolo. En inglés, los adjetivos posesivos siempre irán delante del nombre al que acompañan:

**My hands** - Mis manos.  
**His father** - Su padre.  
**Her car** - Su coche.  
**Your turn** - Tu turno.  
**Our house** - Nuestra casa.  
**Their cat** - Su gato.

A diferencia de nuestro idioma, los adjetivos posesivos en inglés hacen referencia al poseedor y no a la cosa poseída, y suelen usarse con mucha frecuencia para hablar de partes del cuerpo, prendas de vestir y objetos personales:

**She has got a small scar on her face.** - Tiene una pequeña cicatriz en la cara.

**He always has his hands in his pockets.** - Siempre está con las manos en los bolsillos.

**How often do you clean your teeth?** - ¿Con qué frecuencia te limpias los dientes?

**¡OJO!** No confundas el adjetivo posesivo **its** (su/sus de cosa o animal) con la forma contraída **it's** (it is) del verbo to be:

**Oxford is famous for its university.** - **I like Oxford. It's a nice city.**

(Oxford es famosa por su Universidad) - Me gusta Oxford. Es una ciudad agradable.

[Para saber más](#)

### GENITIVO SAJON

En inglés, podemos expresar la posesión de estas maneras:

1. Mediante la preposición of, (de), que se usa normalmente cuando el poseedor no es una persona:

**The window of the house** / La ventana de la casa.

2. Cuando el poseedor es una persona, se emplea una forma particular, que se conoce como genitivo sajón (por su origen). Al nombre del poseedor, se añade un apóstrofo y una s ('s) y figura en la frase delante del nombre de la cosa poseída:

**My brother's car** / El coche de mi hermano.

**John's dog** / El perro de John.

También se emplea con nombres de animales, nombres de países, ciertas expresiones de tiempo, espacio, distancia, peso, etc.

**The cat's ears.** / Las orejas del gato.

**France's cities.** / Las ciudades de Francia.

**Yesterday's meeting.** / La reunión de ayer.

**A mile's walk.** / Un paseo de una milla.

### REGLAS DE LA 'S DEL GENITIVO SAJÓN

1. Cuando el poseedor es sólo uno, el orden de la frase es: Poseedor + Apóstrofo + S + La cosa poseída

**Paul's heart.** / El corazón de Pablo.

2. Cuando el nombre termina en s, se añade otra s.

**Charles's car.** / El coche de Carlos.

3. Si los poseedores son varios, el orden de la frase es: Los poseedores (plural) + Apóstrofo + La cosa poseída

**My brothers' clock.** / El reloj de mis hermanos.

4. Cuando el nombre en plural no termina en s se aplica la misma norma que para un solo poseedor:

**The women's books.** / Los libros de las mujeres.

5. Cuando detallamos nombrando a los distintos poseedores, solamente el último refiere el genitivo:

**That is John, Jim and Paul's flat.** / Ese es el piso de John, Jim y Paul.

¡OJO! Fíjate en la diferencia:

**John and Ann's cars.** / Los coches son de ambos.

**John's and Ann's cars.** / Cada uno tiene su propio coche.

Para seguir practicando lo que acabamos de ver os recomendamos que utilicéis los siguientes enlaces:

1. [Aquí](#) podéis practicar la pronunciación de los adjetivos posesivos y realizar un par de actividades muy útiles.

- <http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit1/page1.htm>

2. [Canción](#) para que podáis ver la pronunciación y el uso de los adjetivos posesivos.

- <http://www.learn-english-online.org/Lesson27/Course/Lesson27.htm>

3. [Ejercicio 1](#)

- [http://www.mansioningles.com/gram18\\_ej1.htm](http://www.mansioningles.com/gram18_ej1.htm)

4. [Ejercicio 2](#)

- <http://www.learn-english-online.org/Lesson27/TestIt/PossessiveAdjectives.htm>

### Actividad nº 1

**Complete the sentences with a possessive adjective.**

I have got a car. This is \_\_\_\_\_ car.

He has got new shoes. These are \_\_\_\_\_ shoes.

The dog has got a bone. That is \_\_\_\_\_ bone.

We have got two children. Those are \_\_\_\_\_ children.

You have got a pencil. This is \_\_\_\_\_ pencil.

She has got a red skirt. That is \_\_\_\_\_ skirt.

Peter and Tim have got a computer. This is \_\_\_\_\_ computer.

## 2. Vocabulary

Vamos ahora con el vocabulario: **meses del año, fechas, estaciones y tiempo atmosférico.**

### 2.1. Months

#### THE MONTHS OF THE YEAR

| ENGLISH   | SPANISH    |
|-----------|------------|
| January   | enero      |
| February  | febrero    |
| March     | marzo      |
| April     | abril      |
| May       | mayo       |
| June      | junio      |
| July      | julio      |
| August    | agosto     |
| September | septiembre |
| October   | octubre    |
| November  | noviembre  |
| December  | diciembre  |



Puedes ver este video y escuchar la pronunciación.



Vídeo nº 1: Learn English, the Months of the Year Fuente: Youtube  
[https://www.youtube.com/watch?v=8ZlckJs9\\_Ks](https://www.youtube.com/watch?v=8ZlckJs9_Ks)

### Para saber más

En este [enlace](#) puedes practicar ejercicios relacionados con los meses del año en inglés.

<https://agendaweb.org/vocabulary/days-months-seasons-exercises.html>

### Curiosidad

#### Los meses en inglés y su origen

##### **Enero – January**

→ (31 días) Primer mes del calendario gregoriano. Su nombre fue dado en honor a Janos el dios romano de las puertas de entrada y los comienzos.

##### **Febrero – February**

→ (28 días y 29 en años bisiestos) Segundo mes del calendario gregoriano. Nombrado así después de Februalia o Februatio el festival romano de purificación celebrado en el siglo XV.

##### **Marzo – March**

→ (31 días) Tercer mes del calendario gregoriano. Nombrado así en honor al dios Marte (Mars) dios romano de la guerra. Mes en el que se iniciaban las campañas bélicas.

### **Abril – April**

→ (30 días) El cuarto mes del año en el calendario gregoriano. El origen de su nombre no está 100% definido, se piensa que deriva del Latín *aperire* (abrir) una posible referencia de las apertura de las flores en esta época primaveral del año en el hemisferio norte.

### **Mayo – May**

→ (31 días) Quinto mes en el calendario gregoriano. También al igual que abril, el origen de su nombre es incierto, se cree que procede de Maia, la diosa de la fertilidad romana.

### **Junio – June**

→ (30 días) Sexto mes del calendario gregoriano. Se piensa que su nombre procede de la diosa romana de la fertilidad Juno.

### **Julio – July**

→ (31 días) Es el séptimo mes del año en el calendario gregoriano. Su nombre fue asignado por Julio César en honor a él mismo en el año 44 a.C.

### **Agosto – August**

→ (31 días) El octavo mes del calendario gregoriano. Nombrado así por el primer emperador romano, Augusto César en el año 8 a.C.

### **Septiembre – September**

→ (30 días) Noveno mes en el calendario gregoriano. Su nombre se deriva del latín “septem” (siete) la indicación de su posición inicial en el calendario romano.

### **Octubre – October**

→ (31 días) Es el décimo mes en el calendario gregoriano. Inicialmente ocupaba el octavo lugar en el calendario romano de allí el origen de su nombre, del latín “octo” (ocho)

### **Noviembre – November**

→ (30 días) Onceavo mes del calendario gregoriano. Su nombre se deriva del latín “novem” (nueve) por su inicial ubicación en el calendario romano.

### **Diciembre – December**

→ (31 días) Doceavo mes del calendario gregoriano. Su nombre se deriva del latín “decem” (diez) indicando su posición inicial en el calendario romano.

¿A que tú también tienes un significado asignado a cada mes, aunque no sea a consciencia? Por ejemplo:

Enero – January: mes de inicios, nuevos comienzos, planeación, impulso.

Junio – June: tiempo de tomar un pequeño descanso y recargar baterías. Mes de evaluación de lo transcurrido del año y los asuntos a mejorar para cerrar con broche de oro.

Diciembre – December: mes de felicidad, familia amigos, regalos, adornos, etc.

## Actividad nº 2

**Complete the sentences with a month.**

The first month of the year is \_\_\_\_\_

The second month of the year is \_\_\_\_\_

The third month of the year is \_\_\_\_\_

The fourth month of the year is \_\_\_\_\_

The fifth month of the year is \_\_\_\_\_

The sixth month of the year is \_\_\_\_\_

The seventh month of the year is \_\_\_\_\_

The eighth month of the year is \_\_\_\_\_

The ninth month of the year is \_\_\_\_\_

The tenth month of the year is \_\_\_\_\_

The eleventh month of the year is \_\_\_\_\_

The twelfth month of the year is \_\_\_\_\_

### 2.2. Dates

A diferencia de nuestro idioma, en inglés utilizamos los números ordinales, que veremos más en profundidad en temas posteriores, para expresar las fechas (first, second, third,...).

Puedes hacer clic en este enlace (<http://www.learn-english-online.org/Lesson22/Course/Lesson22.htm>) para conocerlos brevemente y practicar con ellos, o en este otro [link](http://www.english-zone.com/grammar/numbers2.html) (<http://www.english-zone.com/grammar/numbers2.html>).

**The 2nd of June.** / El 2 de junio.

**The 1st of October.** / El 1 de octubre.

Fíjate también que en inglés los meses y los días de la semana siempre van con mayúscula. Otro detalle a tener en cuenta es que cuando queremos referirnos a un día concreto utilizaremos la preposición **on**, mientras que si lo que queremos es hacer referencia a un mes o un año concreto utilizaremos la preposición **in**:

**You came to Spain on the 20th of October.**

**You came in April.**

**You came in 1984.**

Normalmente, las fechas se escriben en el siguiente orden: mes / día / año.

**June, 20th 1997 / 20 de junio de 1997.**

**March, 3rd 2001 / 3 de marzo de 2001.**

Aunque podemos omitir las letras de orden (-st, -nd, -rd, -th)

**September 2, 1999 / 2 de septiembre de 1999.**

### Actividad nº 3

**1. Investiga en internet (Wikipedia) y elige la fecha de nacimiento de los siguientes personajes:**

Martti Oiva Kalevi Ahtisaari, Premio Nobel de la Paz en 2008.

June, 23rd 1937

June, 23rd 1938

July, 23rd 1937

Harald zur Hausen, Premio Nobel de medicina en 2008

April, 11th 1936

March, 12th 1936

March, 11th 1936

Françoise Barré-Sinoussi, Premio Nobel de medicina 2008

July, 30th 1937

July, 30th 1947

August, 30th 1947

Luc Montagnier, Premio Nobel de medicina 2008.

August, 18th 1932

August, 18th 1942

August, 18th 1952

Jean-Marie Gustave Le Clézio, Premio Nobel de Literatura 2008.

May, 13th 1940

April, 13th 1940

April, 13th 1940

### 2.3. Seasons

#### SEASONS

|                      |                  |
|----------------------|------------------|
| <b>SPRING</b>        | <b>PRIMAVERA</b> |
| <b>SUMMER</b>        | <b>VERANO</b>    |
| <b>AUTUMN / FALL</b> | <b>OTOÑO</b>     |
| <b>WINTER</b>        | <b>INVIERNO</b>  |

Si quieres aprender como se pronuncian las estaciones del año en inglés, visualiza el siguiente vídeo:



Vídeo nº 2: Seasons Fuente: Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=m3BQrWB6Xi8&feature=related>

#### Actividad nº 4

1. In \_\_\_\_\_ you can see flowers everywhere.
2. The leaves of the trees fall in \_\_\_\_\_.
3. The three warmest months are \_\_\_\_\_.
4. The three coldest months are \_\_\_\_\_.

## 2.4. The weather

### WHAT'S THE WEATHER LIKE?

|        |            |
|--------|------------|
| SUNNY  | SOLEADO    |
| CLOUDY | NUBLADO    |
| CLEAR  | DESPEJADO  |
| RAINY  | LLUVIOSO   |
| WINDY  | CON VIENTO |
| SNOWY  | NEVADO     |
| HOT    | CALOR      |
| COLD   | FRÍO       |

It's **sunny** in Madrid. - Hace sol en Madrid.

It's **rainy** in London. - Llueve en Londres.

### Actividad nº 5

#### 1- Fill in the gaps with a suitable word:

- When it is \_\_\_\_\_ you can see the sun.
- When it is \_\_\_\_\_ people wear a coat.
- When it is \_\_\_\_\_ you can't see the sun.
- When it is \_\_\_\_\_ you wear sunglasses.
- When it is \_\_\_\_\_ people need a raincoat.
- When it is \_\_\_\_\_ you need to hold your hat.
- When it is \_\_\_\_\_ the countryside is white.
- When it is \_\_\_\_\_ people wear light clothes.

### 3. Reading

1) Read the following text and do the multiple choice activity:

**Here is the forecast for tomorrow's weather in the UK and Ireland!**

In Scotland it will be **snowy** and the weather will be very **cold**. In the north of England it will be **foggy**, and in the centre and east it will be **rainy**. In the south and south-east of England it will be very **sunny** and **hot**. In the south-west it will be **warm** but **rainy**. In Wales it will be **cloudy** but **warm**. In Northern Ireland it will be very **sunny**. In Ireland it will be **stormy** and very **windy**.

#### Actividad nº 6

What will the weather be like tomorrow in Scotland?

- Snowy
- Cold
- Snowy and cold

What will the weather be like tomorrow in the North of England?

- Foggy
- Rainy
- Sunny

What will the weather be like tomorrow in the south and south-east of England?

- Rainy
- Sunny and hot
- Foggy

What will the weather be like tomorrow in the centre and east of England?

- Rainy
- Snowy
- Cloudy

What will the weather be like tomorrow in the south-west of England?

- Hot and rainy
- Warm and rainy
- Cold and rainy

What will the weather be like tomorrow in Wales?

- Cloudy and warm
- Cloudy
- Sunny and hot

What will the weather be like tomorrow in Ireland?

- Foggy
- Rainy and cold
- Stormy and windy

#### 4. Listening and speaking

**Listen to a man talking about weather and fill in the gaps.**

Audio: ACING\_2\_Bloque\_04\_Tema\_2\_Audio\_1\_weather (Portal de Educación de personas adultas)

#### Actividad nº 7

The \_\_\_\_\_ means different things to different people. I come from England, so the weather is always a big topic there. People in England can't deal with the weather. A tiny bit of \_\_\_\_\_, and no one goes to work. Two days of thirty-degree \_\_\_\_\_ and it's a heatwave. Three days and it's an emergency. I once lived in Dubai. No one really talked about the weather there. It was the same almost every day of the year. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, blue skies, no \_\_\_\_\_. I never looked at the weather \_\_\_\_\_. I always knew what the weather would be like. Not like in England where people pray for the weather to be OK. But the weather is changing. Global warming is making it rain in the desert and dry in the rainforests.

#### Actividad nº 8

**Answer the following questions orally.**

- a) What's the weather like in your town or village?
- b) What's the weather forecast for tomorrow?

#### 5. Writing

**ONLINE SHARING:** Use your blog, wiki, Facebook page, Twitter stream, e-mail account, or any other social media tool to write a post about the weather in Spain. Get opinions on weather from your friends. Share your findings with the class.



### Soluciones a los ejercicios propuestos

#### Actividad nº 1

I have got a car. This is my car.  
He has got new shoes. These are his shoes.  
The dog has got a bone. That is its bone.  
We have got two children. Those are our children.  
You have got a pencil. This is your pencil.  
She has got a red skirt. That is her skirt.  
Peter and Tim have got a computer. This is their computer.

#### Actividad nº 2

The first month of the year is January  
The second month of the year is February  
The third month of the year is March  
The fourth month of the year is April  
The fifth month of the year is May  
The sixth month of the year is June  
The seventh month of the year is July  
The eighth month of the year is August  
The ninth month of the year is September  
The tenth month of the year is October  
The eleventh month of the year is November  
The twelfth month of the year is December

#### Actividad nº 3

Martti Oiva Kalevi Ahtisaari, Premio Nobel de la Paz en 2008.

June, 23rd 1937

Harald zur Hausen, Premio Nobel de medicina en 2008

March, 11th 1936

Françoise Barré-Sinoussi, Premio Nobel de medicina 2008

July, 30th 1947

Luc Montagnier, Premio Nobel de medicina 2008.

August, 18th 1932

Jean-Marie Gustave Le Clézio, Premio Nobel de Literatura 2008.

April, 13th 1940

#### Actividad nº 4

1. In spring you can see flowers everywhere.
2. The leaves of the trees fall in autumn .
3. The three warmest months are summer .
4. The three coldest months are winter .

#### Actividad nº 5

- When it is clear you can see the sun.
- When it is cold people wear a coat.
- When it is cloudy you can't see the sun.
- When it is sunny you wear sunglasses.
- When it is rainy people need a raincoat.
- When it is windy you need to hold your hat.
- When it is snowy the countryside is white.
- When it is hot people wear light clothes.

#### Actividad nº 6

What will the weather be like tomorrow in Scotland?

Snowy and cold

What will the weather be like tomorrow in the North of England?

Foggy

What will the weather be like tomorrow in the south and south-east of England?

Sunny and hot

What will the weather be like tomorrow in the centre and east of England?

Rainy

What will the weather be like tomorrow in the south-west of England?

Warm and rainy

What will the weather be like tomorrow in Wales?

Cloudy and warm

What will the weather be like tomorrow in Ireland?

Stormy and windy

### Actividad nº 7

The weather means different things to different people. I come from England, so the weather is always a big topic there. People in England can't deal with the weather. A tiny bit of snow , and no one goes to work. Two days of thirty-degree temperatures and it's a heatwave. Three days and it's an emergency. I once lived in Dubai. No one really talked about the weather there. It was the same almost every day of the year. Hot , sunny , blue skies, no rain . I never looked at the weather forecast . I always knew what the weather would be like. Not like in England where people pray for the weather to be OK. But the weather is changing. Global warming is making it rain in the desert and dry in the rainforests.

## Bloque 5. Tema 3.

### I like english!

---

#### ÍNDICE

1. Presente simple
    - 1.1. Reading
    - 1.2. Listening
  2. Adverbios de frecuencia
  3. Verbo "LIKE"
  4. Vocabulario: Adjetivos
- 

#### 1. Presente simple

El presente simple es la forma verbal que usaremos para hablar de:

a) hábitos y acciones repetidas.

- *We play tennis every week.*

b) situaciones permanentes.

- *I live in Spain.*

c) hechos y verdades generales.

- *Chocolate comes from America.*

#### **FORMA AFIRMATIVA**

La forma **afirmativa** del presente simple siempre va a seguir el mismo esquema:

#### **SUJETO + VERBO PRINCIPAL:**

- *I **play** tennis.*
- *We **like** chocolate.*

Cuando el sujeto es 3ª persona del singular (**he, she, it**) , añadimos una **-S al verbo:**

- Peter **plays** tennis.
- She **likes** chocolate.

**Reglas ortográficas para formar la 3ª persona del singular:**

1. Si el verbo acaba en "-o", "-s, -ss, -sh, -ch, -x" se le añade "-es":

- *I go - he goes*
- *I miss- she misses*

2. Si el verbo acaba en -y precedida de consonante, las terceras personas se formarían eliminando la "y" y sustituyéndola por -ies:

- *I study maths – He studies maths*

Sin embargo, si la "-y" va precedida de una vocal solo añadiremos "-s":

- *I play - he plays*

Veamos algunos ejemplos con los verbos **work** y **go**:

| SUJETO             | VERBO PRINCIPAL | TRADUCCIÓN  |
|--------------------|-----------------|---|
| I/You /we/<br>they | work            | Yo trabajo/Tú trabajas/Vosotros trabajáis / Nosotros trabajamos / Ellos trabajan. |
| He / she / It      | Works           | Él trabaja/Ella trabaja/ Él/ella trabaja (referido a una cosa o animal)           |
| SUJETO             | VERBO PRINCIPAL | TRADUCCIÓN  |
| I/you/we/<br>they  | go              | Yo voy/ Tú vas /Vos. váis / Nos. vamos / Ellos van.                               |
| He / she / It      | goes            | Él va/ Ella va /Él/ella va (referido a una cosa o animal)                         |

Como has podido comprobar, en todos los ejemplos se añade **-S** ó **-ES** a las terceras personas del singular.

### FORMA NEGATIVA

Para construir las oraciones en forma negativa de presente simple **SIEMPRE** vamos a utilizar el verbo auxiliar **do** (excepto con "to be" y con los verbos modales). En este caso particular, al actuar como auxiliar, no se traducirá. Además, al actuar el verbo **do** como auxiliar, se le añadirá **-ES** en las terceras personas del singular.

- *He does not like – A él no le gusta*

Además del verbo auxiliar **do**, también necesitaremos utilizar la partícula negativa **not**, quedando el esquema de las formas negativas como se muestra a continuación:

#### SUJETO + DO + NOT + VERBO PRINCIPAL:

- *We **do not eat** biscuits for breakfast.*

Cuando el sujeto es 3ª persona del singular (he, she, it) , añadimos una **-ES** al auxiliar:

#### SUJETO + DOES + NOT + VERBO PRINCIPAL (sin -s):

- *He **does not eat** biscuits for breakfast.*

| SUJETO         | VERBO AUXILIAR | NOT | VERBO PRINCIPAL |
|----------------|----------------|-----|-----------------|
| I/you/we/ they | do             | not | work            |
| He / she / It  | <b>does</b>    | not | work            |

El verbo auxiliar y la partícula interrogativa se pueden contraer: do not= **don't**; does not= **doesn't**.

### FORMA INTERROGATIVA

Al igual que con la forma negativa, en este caso también utilizaremos el verbo auxiliar **do**.

En el caso particular de las formas interrogativas, se producirá un intercambio de posiciones entre el sujeto y el verbo auxiliar con respecto a las formas negativas. Es decir, primero pondremos el verbo auxiliar y a continuación el sujeto. El esquema resultante será el siguiente:

#### DO+ SUJETO + VERBO PRINCIPAL? :

- ***Do you play** tennis?*

Cuando el sujeto es 3ª persona del singular (he, she, it) , añadimos una **-ES** al auxiliar:

#### DOES + SUJETO + VERBO PRINCIPAL (sin -s)? :

- ***Does he play** tennis?*

Como puedes comprobar, a la hora de realizar oraciones interrogativas en inglés solamente usaremos un signo de interrogación, que se sitúa al final de la oración.

| VERBO AUXILIAR | SUJETO         | VERBO PRINCIPAL? |
|----------------|----------------|------------------|
| Do             | I/you/we/ they | work?            |
| Does           | He / she / It  | work?            |

Por otra parte, las respuestas a este tipo de preguntas también se formarán utilizando el auxiliar:

*Does Carlos play chess? YES, he does. / NO, he doesn't.*

*Do you like coffee? YES, I do. / NO, I don't*

Haz clic en los siguientes enlaces para realizar una serie de ejercicios basados en el presente simple:

[www.englishclub.com/grammar/verb-tenses\\_present\\_quiz.htm](http://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_present_quiz.htm)

[www.mansioningles.com/gram36\\_ej1.htm](http://www.mansioningles.com/gram36_ej1.htm)

Ahora practiquemos algo más con este tiempo verbal.

### Actividad nº 1

Escribe los verbos entre paréntesis en la forma correcta:

- They live near here. (live)
- She \_\_\_\_\_ to the radio. (not listen)
- \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ meat? (eat)
- Peter \_\_\_\_\_ TV at the weekend. (watch)
- \_\_\_\_\_ Mary \_\_\_\_\_ tea? (drink)

### Actividad nº 2

Lea el párrafo que aparece abajo y complete las palabras que faltan

- \_\_\_\_\_ you have a car?
- \_\_\_\_\_ your father cook?
- \_\_\_\_\_ Mary work?
- \_\_\_\_\_ they watch TV?
- \_\_\_\_\_ you live in a flat?
- \_\_\_\_\_ Peter read the newspaper?
- \_\_\_\_\_ the cat sleep on the chair?
- \_\_\_\_\_ we have homework?

### 1.1. Reading



Imagen nº 1: Actuación en parque. Autor: Desconocido

Fuente:[proms](https://proms). Licencia: Creative Commons

[https://en.wikipedia.org/wiki/British\\_people#/media/File:Proms\\_in\\_the\\_Park\\_2.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/British_people#/media/File:Proms_in_the_Park_2.jpg)

### Typically British

**Marco** is a tourist from **Italy**

"People read the newspaper everywhere- on the train, on the bus, at the bus stop. And the newspapers are really big! cars stop in Britain when you stand on the zebra crossing- it's incredible! Cars don't stop for you in Rome"

**Anna** is an "au pair" from **Poland**

" I think my British family is typical. The woman doesn't cook- she just puts pizza in the microwave. But she watches cooking programmes on TV every day! The man cooks at the weekends. Their child has a terrible diet! She never eats fruit and she goes to the Burger King every week."

### Actividad nº 3

Answer the following questions from the text:

- 1) Where is Marco from?
- 2) Where do people read the newspaper?
- 3) Where don't cars stop for people?
- 4) What kind of TV programmes does the woman watch?
- 5) Does the woman cook every day?
- 6) Where does the child go every week?

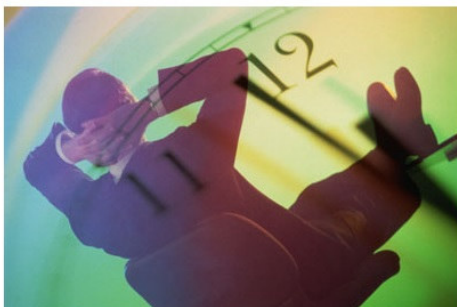


## 1.2. Listening

Accede a esta página y escucha el audio, haz los ejercicios que te propone.

### 388 Routine

Mike talks about his daily routine.



Script Vocab Quiz

Hi, I'm Mike and this is my daily routine. I get up early every day, around 6:30 and I go to the gym for a work-out before I go to work. I usually do aerobic exercise for



<http://www.ello.org/english/0351/388-Mike-Routine.htm>



### Vocabulary Challenge

Complete the sentences with the words below.

**work-out • weightlifting • done  
lived abroad • sum**

- The physical trainer wants me to do some  to build my muscles.
- I didn't have a very good  today because I'm tired.

## 2. Adverbios de frecuencia

Cuando queremos decir con qué frecuencia se realiza la acción indicada por el verbo. Los adverbios de frecuencia más comunes son los siguientes:

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| <b>Always</b>    | <b>Siempre</b>     |
| <b>Usually</b>   | <b>Normalmente</b> |
| <b>Often</b>     | <b>A menudo</b>    |
| <b>Sometimes</b> | <b>A veces</b>     |
| <b>Seldom</b>    | <b>Casi nunca</b>  |
| <b>Never</b>     | <b>Nunca</b>       |

- Normalmente se colocan justo delante del **verbo principal**:

- *I **never** play chess. Nunca juego al ajedrez.*
- *We **usually** go to school by bus. Normalmente vamos al colegio en autobús.*

- **Sometimes** y **Usually** pueden ir en posición inicial para hacer más hincapié:

- ***Sometimes** we go to the cinema. A veces vamos al cine.*

- Siempre siguen al verbo '**to be**', excepto en el imperativo:

- *I'm **often** in London. A menudo estoy en Londres.*
- ***Never** be late!. ¡No te retrases nunca!*

- Siempre siguen a los verbos modales:

- *You can **always** phone me at home. Siempre puedes llamarme en casa.*

#### Actividad nº 4

Escribe oraciones completas. Presta atención a la posición correcta de los **adverbios de frecuencia**:

- 1) Harry / get up / early in the morning / always
- 2) the teacher / often / is / happy
- 3) we / sometimes / eat / cake
- 4) usually / drink / they / water
- 5) my brothers / study / never / History
- 6) he/ is / angry / never

### 3. Verbo "LIKE"

El verbo like se usa para expresar gustos o preferencias. El presente simple de este verbo se forma con las mismas reglas que acabamos de aprender para el resto de los verbos vistos en este tema.

Este verbo puede ir seguido de un sustantivo o de otro verbo, en este caso el segundo verbo va acabado en **-ing**.

#### **LIKE + NOUN**

#### **LIKE + VERBO + ING**

#### **FORMA AFIRMATIVA**

- *I like football. Me gusta el futbol.*
- *He likes watching films. Le gusta ver películas.*
- *We like English. Nos gusta el inglés.*

#### **FORMA NEGATIVA**

- *I don't like cheese. No me gusta el queso.*
- *She doesn't like bananas. No le gustan los plátanos.*
- *They don't like playing tennis. No les gusta jugar al tenis.*

#### **FORMA INTERROGATIVA**

- *Do you like apples? ¿Te gustan las manzanas?*
- *Yes, I do. Sí, me gustan.*
- *Does he like working at weekends? ¿Le gusta trabajar los fines de semana?*
- *No, he doesn't. No, no le gusta.*

### Actividad nº 5

Escribe frases completas usando las estructuras adecuadas del verbo **"like"**.

- 1) children / sweets
- 2) old people / noise
- 3) teenagers / do sports
- 4) cats /dogs?
- 5) rabbits / eat carrots
- 6) bears /eat honey?

### Actividad nº 6

Contesta las preguntas del apartado anterior.

- Do cats like dogs?
- Do bears like honey?

#### 4. Vocabulario: Adjetivos



Imagen nº: 2. Autor: desconocido.

Fuente: Wikipedia Licencia: Creative Commons

<https://es.wikipedia.org/wiki/Fr%C3%ADo>

Como sabrás, los adjetivos son palabras que se emplean para describir una persona, un lugar o un objeto determinado. Los adjetivos son invariables, tienen la misma forma en femenino, en masculino, en singular y en plural. Vamos a ver algunos adjetivos y su pronunciación:

|         |               |        |            |       |         |
|---------|---------------|--------|------------|-------|---------|
| Angry   | Enfadado      | Far    | Lejano     | Poor  | Pobre   |
| Bad     | Malo          | Fat    | Gordo      | Sad   | Triste  |
| Big     | Grande        | Good   | Bueno      | Short | Bajo    |
| Busy    | Ocupado       | Happy  | Feliz      | Small | Pequeño |
| Cold    | Frio          | Heavy  | Pesado     | Tall  | Alto    |
| Close   | Cercano       | Hungry | Hambriento | Thin  | Delgado |
| Crowded | Lleno (lugar) | Noisy  | Ruidoso    | Young | Joven   |
| Famous  | Famoso        | Old    | Viejo      |       |         |

¡Recuerda que los colores también pueden ser adjetivos!

Visualiza el siguiente video para escuchar la pronunciación del vocabulario:



Vídeo nº 1: English Vocabulary - Descriptions - Adjetives. Fuente: [Youtube](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=5iFK6nIFcl8)  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=5iFK6nIFcl8](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=5iFK6nIFcl8)

**Actividad nº 7**

Completa los espacios en blanco con una de las siguientes palabras:

|                      |             |                |             |                        |                 |
|----------------------|-------------|----------------|-------------|------------------------|-----------------|
| <b>basket player</b> | <b>seal</b> | <b>angel</b>   | <b>lead</b> | <b>dwarf</b>           | <b>elephant</b> |
| <b>businessman</b>   | <b>tube</b> | <b>traffic</b> | <b>ice</b>  | <b>Michael Jackson</b> | <b>children</b> |

|         |  |       |  |
|---------|--|-------|--|
| big     |  | good  |  |
| busy    |  | happy |  |
| cold    |  | heavy |  |
| crowded |  | noisy |  |
| famous  |  | short |  |
| fat     |  | tall  |  |

### Soluciones a los ejercicios propuestos

#### Actividad nº 1

- They live near here.
- She does not/ doesn't listen to the radio.
- Do you eat meat?
- Peter watches TV at the weekend.
- Does Mary drink tea?

#### Actividad nº 2

- Do you have a car?
- Does Mary work?
- Do you live in a flat?
- Does the cat sleep on the chair?
- Does your father cook?
- Do they watch TV?
- Does Peter read the newspaper?
- Do we have homework?

#### Actividad nº 3

- 1) He is from Italy.
- 2) People read the newspaper everywhere.
- 3) Cars don't stop in Rome.
- 4) She watches cooking programmes.
- 5) No, he doesn't.
- 6) She goes to the Burger King.

#### Actividad nº 4

- 1) Harry always gets up early in the morning.
- 2) The teacher is often happy.
- 3) We sometimes eat cake.
- 4) They usually drink water.
- 5) My brothers never study History.
- 6) He is never angry.

**Actividad nº 5**

- 1) Children like sweets.
- 2) Old people do not like noise.
- 3) Teenagers like doing sports.
- 4) Do cats like dogs?
- 5) Rabbits like eating carrots.
- 6) Do bears like eating honey?

**Actividad nº 6**

- 1) No, they don't.
- 2) Yes, they do.

**Actividad nº 7**

|         |                 |       |               |
|---------|-----------------|-------|---------------|
| big     | elephant        | good  | angel         |
| busy    | businessman     | happy | children      |
| cold    | ice             | heavy | lead          |
| crowded | tube            | noisy | traffic       |
| famous  | Michael Jackson | short | dwarf         |
| fat     | seal            | tall  | Basket player |

## Bloque 5. Tema 4.

### I want some food

---

#### ÍNDICE

- 0. Introducción
  - 1. Sustantivos contables/incontables
  - 2. How much/How many?
  - 3. Some/Any
  - 4. Vocabulario: Food
- 

#### 0. Introducción

En este tema aprenderemos:

- Vocabulario relacionado con la comida.
- En la parte gramatical, vamos a aprender a distinguir entre los sustantivos contables (aquellos que se pueden separar en unidades) e incontables (inseparables o abstractos).
- También aprenderemos a usar "How much", "How many", "Some" y "Any" para realizar preguntas y oraciones relacionadas con cantidades.

#### 1. Sustantivos contables/incontables

Los sustantivos son aquellas palabras que usamos para nombrar algo, bien una persona, un animal, un sitio o cualquier cosa. Dependiendo de si aquello a lo que el sustantivo nombra se puede contar o no podemos distinguir entre sustantivos contables y sustantivos incontables:

- Los sustantivos contables son aquellos que se pueden contar. Una forma sencilla de saber si un sustantivo es contable consiste en intentar "contarlo" varias veces:

|   |
|---|
| One car..... One bottle..... One apple          |
| Two cars..... Two bottles..... Two apples       |
| Three cars..... Three bottles..... Three apples |
| Four cars..... Four bottles..... Four apples... |

Los nombres contables pueden **estar** en **singular** o en **plural**, por ejemplo:

My dog is playing

My dogs are barking



Con los nombres contables es común usar el artículo indefinido **a/an** que vimos en temas anteriores (siempre que estén en singular). Si el nombre está en plural, pueden ir en solitario:

**A** dog is **an** animal

Dogs are beautiful animals

Además, también es común usar el artículo **the** con los nombres contables. La diferencia entre que el sustantivo lleve dicho artículo o vaya en solitario es muy simple. Si el sustantivo va en solitario, se refiere a la clase en general a la que el artículo representa. Si el sustantivo lleva el artículo delante, se referirá a un objeto conocido:

Cars are expensive (los coches son caros----todos los coches)

The cars are expensive (los coches son caros --- se refiere a unos coches concretos, unos que conocemos)

- Los sustantivos incontables se refieren a sustancias o conceptos que no pueden ser contados. Por ejemplo, no podemos contar agua. Podemos contar botellas de agua o litros de agua, pero no "aguas". Al igual que con los sustantivos contables, una forma de saber si un sustantivo es incontable es intentar contarlo:

|                                  |
|----------------------------------|
| One milk                         |
| Two milks ¡ NO SE PUEDEN CONTAR! |
| Three milks                      |

Ejemplos de nombres incontables pueden ser: music, art, love, hate, gas , power , money , news , etc. Con este tipo de sustantivos no usaremos el artículo indefinido **a/an**, usando en su lugar palabras que nos especifiquen la cantidad a la que nos referimos:

**A piece** of cake --- **Un trozo** de tarta

**A bottle** of water --- **Una botella** de agua

- Por otra parte, hay ciertos nombres que dependiendo de su significado pueden ser contables o incontables:

| <b>Contable</b>  |              | <b>Incontable</b>   |
|--|--------------|---|
| There are two hairs in my coffee!<br><i>(¡Hay dos pelos en mi café!)</i>   | <b>hair</b>  | I don't have much hair.<br><i>(No tengo mucho pelo)</i>   |
| There are two lights in our bedroom.<br><i>(Hay dos lámparas en nuestra habitación)</i>                                  | <b>light</b> | Close the curtain. There's too much light!<br><i>(Cierra la cortina. ¡Hay demasiada luz!)</i>                 |
| Have you got a paper to read?<br><i>(¿Tienes un periódico para leer?)</i>  | <b>paper</b> | I want to draw a picture. Have you got some paper?<br><i>(Quiero hacer un dibujo. ¿Tienes algo de papel?)</i> |
| We had a great time at the party.<br><i>(Lo pasamos muy bien en la fiesta)</i>   | <b>time</b>  | Have you got time for a coffee?<br><i>(¿Tienes tiempo para tomar un café?)</i>                                |
| <i>Macbeth</i> is one of Shakespeare's greatest works.<br><i>(Macbeth es uno de los mejores trabajos de Shakespeare)</i> | <b>work</b>  | I have no money. I need work!<br><i>(No tengo dinero. ¡Necesito un trabajo!)</i>                              |

Haz clic en los siguientes enlaces para realizar una serie de actividades sobre lo que acabas de aprender:

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit11/page2.htm>

<http://a4esl.org/q/j/ck/ch-countnouns.html>

**Actividad nº 1**

Coloca cada palabra en la columna que le corresponda.

|        |       |       |        |       |        |       |
|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| banana | fish  | soup  | butter | salt  | carrot | pasta |
| potato | sugar | apple | egg    | steak | milk   |       |

| CONTABLES | INCONTABLES |
|-----------|-------------|
| _____     | _____       |
| _____     | _____       |
| _____     | _____       |
| _____     | _____       |
| _____     | _____       |
| _____     | _____       |
| _____     | _____       |
| _____     | _____       |
| _____     | _____       |

## 2. How much / How many?

Las estructuras **how much** y **how many** se usan para preguntar la cantidad de algo. Las reglas de uso son muy sencillas:

| <b>Nombres contables</b>   | <b>Nombres incontables</b>  |
|--|---|
| Usaremos <b>how many</b> para <b>sustantivos contables en plural</b>                         | Usaremos <b>how much</b> con los <b>sustantivos incontables</b>                     |
| <i>"How many newspapers</i> do you read every day?"<br><i>"How many Euros</i> have you got?" | <i>"How much paper</i> is in the printer?"<br><i>"How much money</i> have you got?" |

Además, también podemos utilizar **How much** para preguntar por el precio de algo:

**How much is this car?** / ¿Cuánto cuesta este coche?

**How much are these bananas?** / ¿Cuánto cuestan esas bananas?

Haz clic en los siguientes enlaces para practicar el uso de **how much/how many** con una serie de ejercicios:

<http://a4esl.org/q/h/lb/how.html>

<http://www.better-english.com/easier/howmuch.htm>

<http://www.better-english.com/easier/much.htm>

Seguimos practicando con esta actividad:

### Actividad nº 2

Completa las siguientes preguntas con **How much** o **How many**, según corresponda:

- \_\_\_\_\_ salt do you take in your salad?
- \_\_\_\_\_ glasses of milk do you have for breakfast?
- \_\_\_\_\_ time have we got to clean the bedroom?
- \_\_\_\_\_ milk do you want?
- \_\_\_\_\_ eggs can you eat?
- \_\_\_\_\_ knives and forks are there?
- \_\_\_\_\_ money do you need?
- \_\_\_\_\_ bottles of wine can you see?

### 3. Some / Any

**Some** y **any** son dos cuantificadores que nos van a indicar una cantidad no precisa. Ambas palabras pueden ir indistintamente con sustantivos contables e incontables.

Vamos a ver sus reglas de uso:

- **Some** se usa principalmente en **oraciones afirmativas**:

*He has got **some** books. --- Él tiene algunos libros.*

*She wants **some** help. --- Ella quiere algo de ayuda.*

**Some** también **puede ser usado** con oraciones **interrogativas ¡SÓLO!** con dos condiciones particulares:

Cuando hacemos una pregunta de la que sabemos su respuesta:

*Is there **some** milk in the fridge? --- ¿Hay algo de leche en la nevera? (creemos que sí)*

*Did he give you **some** cake? --- ¿Te dio algo de pastel? (sabemos que sí le dio)*

Cuando la oración interrogativa no se utiliza para preguntar por algo, sino para pedir algo o hacer un ofrecimiento:

*Would you like **some** cake? --- ¿Quieres un poco de tarta?*

*Could I have **some** sugar please?--¿Me puede dar un poco de azúcar?*

*Why don't you take **some** books home with you? --- ¿Por qué no te llevas algunos libros a casa?*

- Por otra parte, **any** se usa principalmente en **oraciones interrogativas y negativas**:

*He did not give me **any** tea --- El no me dio nada de té*

*Have you got **any** sugar? --- ¿Tienes algo de azúcar?*

*I think we haven't **any** coffee at home--- Creo que no tenemos nada de café en casa*

Para concluir con este punto, vamos a ver un pequeño resumen del uso de estos dos cuantificadores con algunos ejemplos extra:

| Usamos <b>some</b> :  | Usamos <b>any</b> :  |
|---|--|
| <p>Con oraciones afirmativas:</p> <p>a. I will have <b>some</b> news next week.</p> <p>b. She has <b>some</b> valuable books in her house.</p> <p>c. Philip wants <b>some</b> help with his exams.</p> <p>d. There is <b>some</b> butter in the fridge.</p> <p>e. We need <b>some</b> cheese if we want to make a fondue.</p> | <p>Con oraciones negativas:</p> <p>a. She <b>doesn't</b> want <b>any</b> toys for Christmas.</p> <p>b. They <b>don't</b> want <b>any</b> help moving to their new house.</p> <p>c. No, thank you. I <b>don't</b> want <b>any</b> more cake.</p> <p>d. There <b>isn't any</b> milk in the fridge.</p> |
| <p>Con oraciones interrogativas, siempre que sepamos la respuesta a la pregunta o bien cuando usemos la interrogativa para pedir u ofrecer algo:</p> <p>a. Would you like <b>some</b> help?</p> <p>b. Will you have <b>some</b> more roast beef?</p>  | <p>Con oraciones interrogativas:</p> <p>a. Do you have <b>any</b> friends in London?</p> <p>b. Have they got <b>any</b> children?</p> <p>c. Do you want <b>any</b> groceries from the shop?</p> <p>d. Are there <b>any</b> problems with your work?</p>  |

Haz clic en el siguiente enlace para practicar la pronunciación de **some/any** y realizar algunas actividades: <http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit11/page3.htm>

Haz clic en los siguientes enlaces para realizar una serie de **ejercicios** sobre lo que acabas de aprender:

<http://www.better-english.com/easier/someany.htm>

<http://www.better-english.com/easier/some.htm>

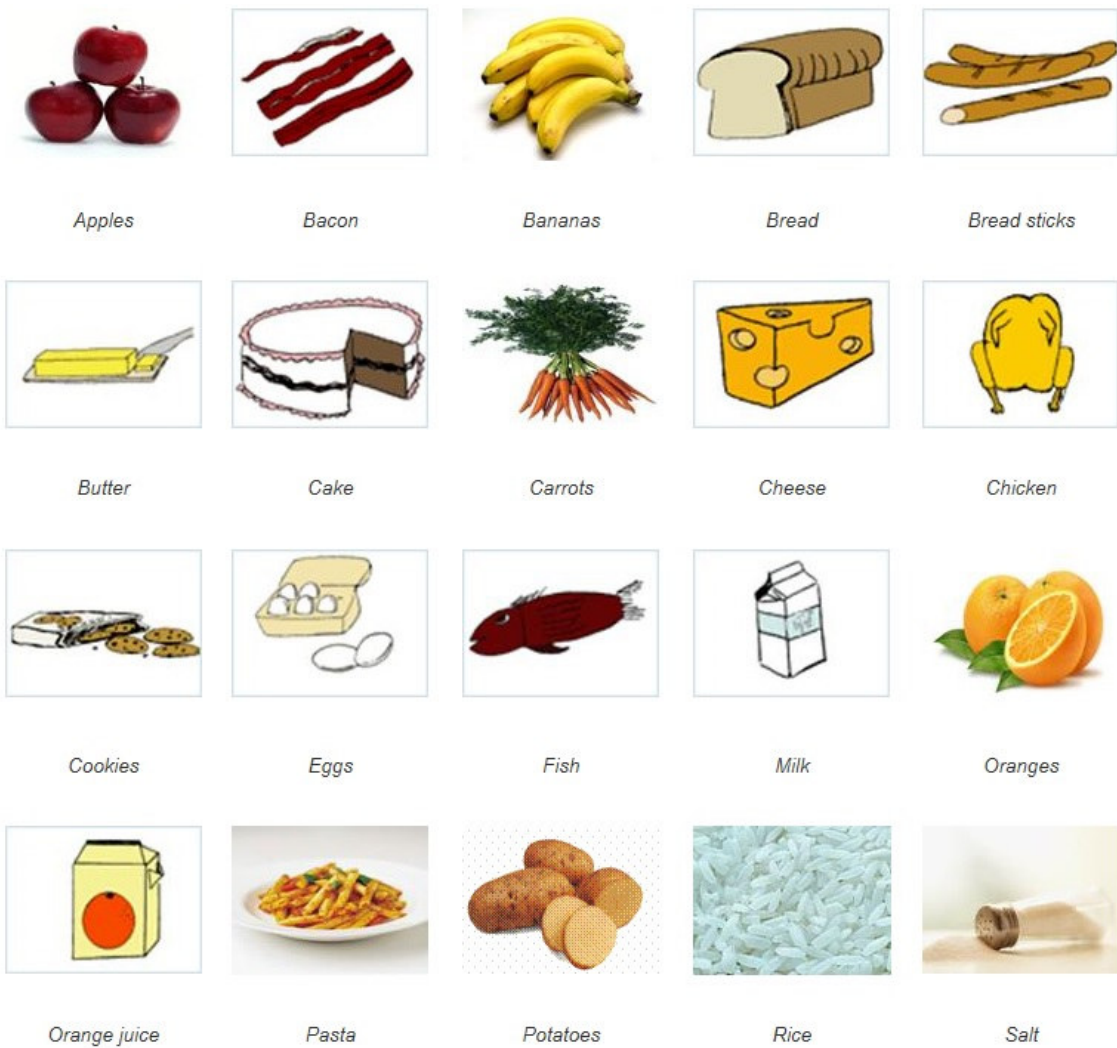
Antes de continuar con nuevos contenidos nos vendrá bien realizar alguna actividad más.

### Actividad nº 3

Completa el siguiente diálogo con some o any:

- Mary: Good morning!
- Waitress: Good morning!
- Mary: Have you got any hot dogs?
- Waitress: No, I haven't got any hot dogs. Sorry.
- Mary: What about sandwiches? Have you got any sandwiches?
- Waitress: No, I haven't got any bread.
- Mary: Well, can I ask you what you have got?
- Waitress: I have got some cheese.
- Mary: I hate cheese!
- Waitress: Oh, dear. Er, would you like a drink? I have got some milk.
- Mary: No, thanks! I hate milk!
- Good-bye!

#### 4. Vocabulario: Food



Si querés buscar **más vocabulario sobre comidas** u otros temas, podés hacer clic en el siguiente enlace.

[www.esl-images.com](http://www.esl-images.com)

Os direccionará a ESL-IMAGES , una excelente página para aprender vocabulario en inglés a través de imágenes:

Si lo que necesitas es **practicar el vocabulario aprendido y escuchar su pronunciación** puedes hacer clic en el siguiente enlace:

[www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit11/page1.htm](http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit11/page1.htm)



Si quieres ampliar tu **vocabulario sobre comida**, puedes ver el siguiente vídeo



Vídeo Nº 1. Vocabulary - Food. Fuente: Youtube

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=JyJgaKB4uCM](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=JyJgaKB4uCM)

**Actividad nº 4**

|  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  | E | R | Y | W | S | A | U | S | A | G | E | S |
|  |  |  | P | A | S | T | A | L | M | B | P | L | B | T |
|  |  |  | O | D | A | O | G | U | F | D | P | O | A | R |
|  |  |  | T | R | L | C | A | K | E | A | L | P | N | A |
|  |  |  | A | G | T | W | E | R | R | T | E | L | A | W |
|  |  |  | T | B | R | E | A | D | U | I | S | G | N | B |
|  |  |  | O | A | D | G | G | H | A | E | R | T | A | E |
|  |  |  | E | S | F | G | K | S | U | G | A | R | S | R |
|  |  |  | S | D | G | S | G | O | R | W | A | T | E | R |
|  |  |  | C | F | B | M | M | I | L | K | V | C | N | I |
|  |  |  | B | G | N | M | E | R | T | Y | R | I | C | E |
|  |  |  | C | H | E | E | S | E | A | S | D | F | G | S |

### Soluciones a los ejercicios propuestos

#### Actividad nº 1

| CONTABLES     | INCONTABLES   |
|---------------|---------------|
| <i>carrot</i> | <i>butter</i> |
| <i>potato</i> | <i>salt</i>   |
| <i>apple</i>  | <i>soup</i>   |
| <i>banana</i> | <i>fish</i>   |
| <i>egg</i>    | <i>sugar</i>  |
| <i>steak</i>  | <i>milk</i>   |
|               | <i>pasta</i>  |

#### Actividad nº 2

- How much salt do you take in your salad?
- How many glasses of milk do you have for breakfast?
- How much time have we got to clean the bedroom?
- How many milk do you want?
- How many eggs can you eat?
- How much knives and forks are there?
- How much money do you need?
- How many bottles of wine can you see?

**Actividad nº 3**

- Mary: Good morning!
- Waitress: Good morning!
- Mary: Have you got \_\_\_\_\_ hot dogs?
- Waitress: No, I haven't got \_\_\_\_\_ hot dogs. Sorry.
- Mary: What about sandwiches? Have you got \_\_\_\_\_ sandwiches?
- Waitress: No, I haven't got \_\_\_\_\_ bread.
- Mary: Well, can I ask you what you have got?
- Waitress: I have got \_\_\_\_\_ cheese.
- Mary: I hate cheese!
- Waitress: Oh, dear. Er, would you like a drink? I have got \_\_\_\_\_ milk.
- Mary: No, thanks! I hate milk!
- Good-bye!

**Actividad nº 4**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-family: monospace;"> <tr><td>E</td><td>R</td><td>Y</td><td>W</td><td>S</td><td>A</td><td>U</td><td>S</td><td>A</td><td>G</td><td>E</td><td>S</td></tr> <tr><td>P</td><td>A</td><td>S</td><td>T</td><td>A</td><td>L</td><td>M</td><td>B</td><td>P</td><td>L</td><td>B</td><td>T</td></tr> <tr><td>O</td><td>D</td><td>A</td><td>O</td><td>G</td><td>U</td><td>F</td><td>D</td><td>P</td><td>O</td><td>A</td><td>R</td></tr> <tr><td>T</td><td>R</td><td>L</td><td>C</td><td>A</td><td>K</td><td>E</td><td>A</td><td>L</td><td>P</td><td>N</td><td>A</td></tr> <tr><td>A</td><td>G</td><td>T</td><td>W</td><td>E</td><td>R</td><td>R</td><td>T</td><td>E</td><td>L</td><td>A</td><td>W</td></tr> <tr><td>T</td><td>B</td><td>R</td><td>E</td><td>A</td><td>D</td><td>U</td><td>I</td><td>S</td><td>G</td><td>N</td><td>B</td></tr> <tr><td>O</td><td>A</td><td>D</td><td>G</td><td>G</td><td>H</td><td>A</td><td>E</td><td>R</td><td>T</td><td>A</td><td>E</td></tr> <tr><td>E</td><td>S</td><td>F</td><td>G</td><td>K</td><td>S</td><td>U</td><td>G</td><td>A</td><td>R</td><td>S</td><td>R</td></tr> <tr><td>S</td><td>D</td><td>G</td><td>S</td><td>G</td><td>O</td><td>R</td><td>W</td><td>A</td><td>T</td><td>E</td><td>R</td></tr> <tr><td>C</td><td>F</td><td>B</td><td>M</td><td>M</td><td>I</td><td>L</td><td>K</td><td>V</td><td>C</td><td>N</td><td>I</td></tr> <tr><td>B</td><td>G</td><td>N</td><td>M</td><td>E</td><td>R</td><td>T</td><td>Y</td><td>R</td><td>I</td><td>C</td><td>E</td></tr> <tr><td>C</td><td>H</td><td>E</td><td>E</td><td>S</td><td>E</td><td>A</td><td>S</td><td>D</td><td>F</td><td>G</td><td>S</td></tr> </table> | E | R | Y | W | S | A | U | S | A | G | E | S | P | A | S | T | A | L | M | B | P | L | B | T | O | D | A | O | G | U | F | D | P | O | A | R | T | R | L | C | A | K | E | A | L | P | N | A | A | G | T | W | E | R | R | T | E | L | A | W | T | B | R | E | A | D | U | I | S | G | N | B | O | A | D | G | G | H | A | E | R | T | A | E | E | S | F | G | K | S | U | G | A | R | S | R | S | D | G | S | G | O | R | W | A | T | E | R | C | F | B | M | M | I | L | K | V | C | N | I | B | G | N | M | E | R | T | Y | R | I | C | E | C | H | E | E | S | E | A | S | D | F | G | S |
| E | R   | Y | W | S | A | U | S | A | G | E | S |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| P | A   | S | T | A | L | M | B | P | L | B | T |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| O | D   | A | O | G | U | F | D | P | O | A | R |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| T | R   | L | C | A | K | E | A | L | P | N | A |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A | G   | T | W | E | R | R | T | E | L | A | W |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| T | B   | R | E | A | D | U | I | S | G | N | B |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| O | A   | D | G | G | H | A | E | R | T | A | E |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| E | S   | F | G | K | S | U | G | A | R | S | R |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| S | D   | G | S | G | O | R | W | A | T | E | R |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| C | F   | B | M | M | I | L | K | V | C | N | I |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B | G   | N | M | E | R | T | Y | R | I | C | E |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| C | H   | E | E | S | E | A | S | D | F | G | S |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## Bloque 6. Tema 5.

### I'm learning

---

#### ÍNDICE

1. Presente continuo. Comparación con el presente simple
  2. Las horas
  3. Números ordinales
  4. Preposiciones de tiempo: in, on and at
  - 5.- Reading
- 

#### 1. Presente continuo. Comparación con el presente simple

Como recordarás, hemos estudiado el presente simple que se utiliza para expresar hábitos y rutinas. En este tema vamos a ver la formación del presente continuo y vamos a comparar su uso con el del presente simple

El presente continuo (present continuous) es la forma que emplearemos en inglés para hablar de acciones que están ocurriendo en el momento de hablar.

#### FORMA AFIRMATIVA

**SUJETO + PRESENTE DEL VERBO BE (AM/ IS/ ARE) + VERBO (acabado en -ING)**

**HE IS WORKING** ----- Él está trabajando

**THEY ARE WATCHING TV** ----- Ellos están viendo la tele

**I AM STUDYING** ----- Estoy estudiando

#### FORMA NEGATIVA

**SUJETO + PRESENTE DEL VERBO BE (AM/ IS/ ARE) + NOT + VERBO (acabado en -ING)**

**HE IS NOT WORKING** ----- El no está trabajando

**THEY ARE NOT WATCHING TV** ----- Ellos no están viendo la tele

**I AM NOT STUDYING** ----- No estoy estudiando

Es posible hacer la contracción entre la forma del verbo to be y la partícula not:

Are not----- aren't

Is not----- isn't

**FORMA  
INTERROGATIVA**

**PRESENTE DEL VERBO BE (AM/ IS/ ARE)+ SUJETO + VERBO  
(acabado en -ING)?**

**IS HE WORKING?** ----- ¿Está trabajando?

**ARE THEY WATCHING TV?** ----- ¿Están viendo la TV?

**ARE YOU STUDYING?** ----- ¿Estás estudiando?

A la hora de responder (con respuestas breves), siempre tendremos en cuenta la persona a la que la pregunta va dirigida y se contesta con el pronombre y la forma del verbo to be correspondiente:

Is Peter working? ----- Yes, HE is / No, HE isn't

Are the children watching TV? ----- Yes, THEY are / No, THEY aren't

Are YOU studying? ----- Yes, I am / No, I am not

**Reglas ortográficas para añadir -ing al verbo:**

1. Si acaba en -e muda, quitamos esa letra y añadimos-ing: drive - driving
2. Si es monosílabo y acaba en 1 vocal + 1 consonante, dobla la última consonante antes de añadir -ing (pero no la dobla si la última consonantes es w, x o y): put - putting
3. Si termina en -ie, cambia estas letras por una y: lie - lying

**Usos:**

El presente continuo se usa para hablar de acciones que están ocurriendo mientras hablamos o en un periodo presente más amplio:

They are playing football.

I am doing karate this year.

**Expresiones temporales:**

Las siguientes expresiones temporales se utilizan en presente continuo:

*now / right now / at present / at the moment*

*today / tonight*

*this morning / afternoon / evening / week / month / year*

**Nota:**

Los verbos look! y listen! sirven para indicar que algo está sucediendo en el momento de hablar.

Listen! Mary is playing the piano.

Observa las diferencias entre el presente simple y el continuo:

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>PRESENTE CONTINUO</b> | <b><u>I am working in Madrid</u></b> ---- <i>Yo estoy trabajando en Madrid (ahora, en este periodo de tiempo)</i> |
| <b>PRESENTE SIMPLE</b>   | <b><u>I work in Madrid</u></b> ----- <i>Yo trabajo en Madrid (habitualmente trabajo allí )</i>                    |
| <b>PRESENTE CONTINUO</b> | <b><u>He is playing football</u></b> ----- <i>Él está jugando al futbol (en este mismo instante)</i>              |
| <b>PRESENTE SIMPLE</b>   | <b><u>He plays football</u></b> ----- <i>Él juega al futbol (de forma habitual)</i>                               |

### Actividad nº 1

Complete each sentence with the correct word or words:

1) Mary \_\_\_\_\_ six years old.

- a) has
- b) have
- c) is
- d) are

2) They never \_\_\_\_\_ wine.

- a) drink
- b) drinks
- c) drunk
- d) done

3) Where \_\_\_\_\_ Gary and Cynthia live?

- a) does
- b) do
- c) doing
- d) done

4) The boy \_\_\_\_\_ hungry.

- a) has
- b) is
- c) were
- d) are

5) I \_\_\_\_\_ 20 years old.

- a) are
- b) have
- c) am
- d) has

### Actividad nº 2

Complete the gaps.

- Where \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_? (LIVE)
- She \_\_\_\_\_ in Brighton. (LIVE)
- What time \_\_\_\_\_ she usually \_\_\_\_\_? (GET UP)
- She usually \_\_\_\_\_ at 7:30 am. (GET UP)
- How much \_\_\_\_\_ it cost? (COST)
- It \_\_\_\_\_ \$5. (COST)
- How often \_\_\_\_\_ he feel ill? (FEEL)
- He sometimes \_\_\_\_\_ ill. (FEEL)
- How \_\_\_\_\_ she speak? (SPEAK)
- She \_\_\_\_\_ slowly. (SPEAK)

### Actividad nº 3

Write the correct form in present simple or continuous.

- a) John is \_\_\_\_\_ to Mary now. (talk).
- b) I \_\_\_\_\_ television every night. (watch).
- c) The children usually \_\_\_\_\_ to bed at nine o'clock. (go).
- d) \_\_\_\_\_ a book at the moment?. (Richard read).
- e) They don't \_\_\_\_\_ to the theatre very often. (not go).
- f) I am not \_\_\_\_\_ at the moment. (not study).
- g) I \_\_\_\_\_ English, although I am studying at the moment. (not speak) / (study).
- h) I \_\_\_\_\_ in Valencia, though I \_\_\_\_\_ in Madrid at the moment. (live) / (stay).

- i) I \_\_\_\_\_ in a hotel at the moment, although I \_\_\_\_\_ my own apartment. (stay) / (have).
- j) She \_\_\_\_\_ from Chile, though she is living in New York just now. (come) / (live).

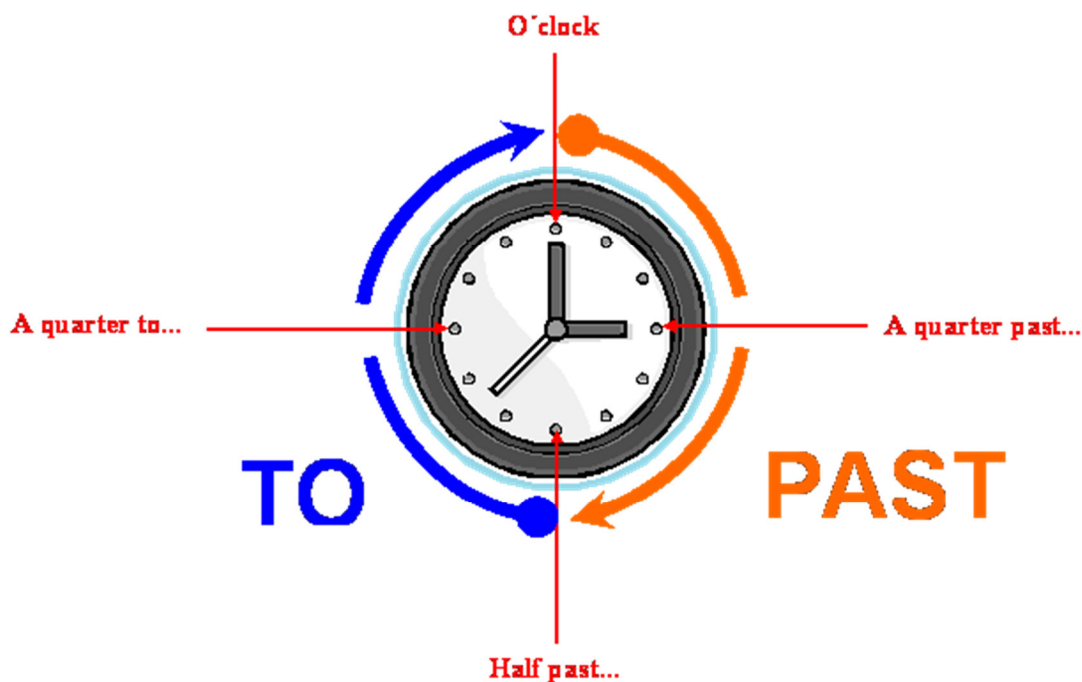
#### Actividad nº 4

Put the verb into the correct form, present continuous or present simple.

- a) I \_\_\_\_\_ to a political party (not/belong)
- b) Hurry! The bus is coming (come) I \_\_\_\_\_ to miss it (not/want)
- c) The River Nile \_\_\_\_\_ into the Mediterranean (flow)
- d) The river \_\_\_\_\_ very fast today - much faster than usual (flow)
- e) \_\_\_\_\_ in India? (it/ever/snow)
- f) We usually \_\_\_\_\_ vegetables in our garden but this year we \_\_\_\_\_ any (grow; not/grow)
- g) I cannot drive but I \_\_\_\_\_ (learn) My mother **is teaching** me (teach)
- h) You can borrow my umbrella. I \_\_\_\_\_ at the moment (not/need)
- i) I usually enjoy parties but I \_\_\_\_\_ this one very much (enjoy; not/enjoy)
- j) George says he's 80 but I \_\_\_\_\_ him (not/believe)
- k) Ron is in London at the moment. He \_\_\_\_\_ at the Hilton Hotel (stay)
- l) My parents **live** in Bristol. They were born there and have never lived anywhere else. Where \_\_\_\_\_? (live; your parents/live)
- m) She \_\_\_\_\_ with her sister now until she finds somewhere to live (stay)
- n) What \_\_\_\_\_? (your dad/do)



## 2. Las horas



Para preguntar en inglés la hora podemos utilizar una serie de expresiones. Las más habituales son las siguientes:

- **What time is it?**
- **What's the time?**

Como puedes observar en el dibujo de la parte superior, a la hora de expresar las horas, dividiremos el reloj en dos franjas distintas. Dependiendo de si la hora a la que nos referimos está en una franja o en otra utilizaremos PAST o TO.

Cuando expresamos una hora que está comprendida entre en punto y media, en primer lugar ponemos it's seguidos de los minutos de PAST y de la hora. En este caso, se utilizaría la siguiente estructura:

**It's + MINUTOS + PAST + HORA**

11:20 --- It's **twenty past eleven** (Son las once y veinte)

3:10 --- It's **ten past three** (Son las tres y diez)

1:25 --- It's **twenty-five past one** (Es la una y veinticinco)

La estructura es la misma si la hora está comprendida entre y media y en punto, pero usamos TO en vez de Past de la siguiente forma:

**It's + (MINUTOS QUE FALTAN PARA LLEGAR A 60) + TO + (HORA SIGUIENTE)**

6:35 --- *It's **twenty-five to seven** (Son las siete menos veinticinco)*

7:55 --- *It's **five to eight** (Son las ocho menos cinco)*

4:50 --- *It's **ten to five** (Son las cinco menos diez)*

Sencillo, ¿verdad?. Como puedes observar en el reloj, hay cuatro puntos del mismo en los cuales las horas se escriben de una forma diferente si el minutero se encuentra en ese punto exacto:

- **O'clock**: Utilizaremos esta expresión para hablar de una **hora en punto**. Su uso es muy sencillo:

7:00 --- *It's **seven o'clock***

12:00 --- *It's **twelve o'clock***

9:00 --- *It's **nine o'clock***

- **A quarter past...**: Utilizaremos esta expresión para indicar que son "**y cuarto**":

6:15 --- *It's **a quarter past six** (son las seis y cuarto)*

12:15 --- *It's **a quarter past twelve** (son las doce y cuarto)*

7:15 --- *It's **a quarter past seven** (son las siete y cuarto)*

- **Half past** : Utilizaremos esta expresión para hablar de la hora "**y media**":

2:30 --- *It's **half past two** (son las dos y media)*

11:30 --- *It's **half past eleven** (son las once y media)*

1:30 --- *It's **half past one** (es la una y media)*

- **A quarter to...**: Utilizaremos esta expresión para hablar de la hora "**menos cuarto**":

3:45 --- *It's **a quarter to four** (son las cuatro menos cuarto)*

10:45 --- *It's **a quarter to eleven** (son las once menos cuarto)*

9:45 --- *It's **a quarter to ten** (son las diez menos cuarto)*

Puedes visitar los siguientes enlaces para seguir practicando con las horas:

<http://www.learn-english-online.org/Lesson16/TestIt/TestTime1.htm>

[http://www.mansioningles.com/gram47\\_ej1.htm](http://www.mansioningles.com/gram47_ej1.htm)

Puedes ver un par de videos para ampliar tus conocimientos sobre las horas:



Vídeo nº 1. Tell the Time in English. Fuente: [Youtube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=3icBxO6Wjz0&gl=ES&hl=es>









Vídeo nº 2. English Vocabulary - Telling Time. Fuente: [Youtube](#)

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_qjloL6pBvA&feature=related&gl=ES&hl=es](https://www.youtube.com/watch?v=_qjloL6pBvA&feature=related&gl=ES&hl=es)

**Actividad nº 5**

1. How would you write the following time expressions?

- a) 10:25 - \_\_\_\_\_.
- b) 9:45 - \_\_\_\_\_.
- c) 8:00 - \_\_\_\_\_.
- d) 6:30 - \_\_\_\_\_.
- e) 12:00 - \_\_\_\_\_.
- f) 3:15 - \_\_\_\_\_.
- g) 7:40 - \_\_\_\_\_.
- h) 5:35 - \_\_\_\_\_.
- i) 11:25 - \_\_\_\_\_.

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  |    |  |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |

**3. Números ordinales**

En lecciones anteriores hemos aprendido los números cardinales, que como ya dijimos anteriormente hablan de cantidades (one apple, two apples, thirty cars...).

En esta lección vamos a ver los números ordinales, que a diferencia de los anteriores hablan de un orden (el primero, segundo, tercero...).

Los números ordinales en inglés suelen ir acompañados del artículo "the", que suele ir delante del número ordinal:

*The first / The second / The third*

Aparte de un par de excepciones que veremos en las próximas líneas, en la mayor parte de los casos los números ordinales se forman añadiéndole la terminación -th al número cardinal

|           |           | <b>Número cardinal</b> | Escritura       |
|-----------|-----------|------------------------|-----------------|
| <b>1</b>  | One       | <b>1st</b>             | The first       |
| <b>2</b>  | Two       | <b>2nd</b>             | The second      |
| <b>3</b>  | Three     | <b>3rd</b>             | The third       |
| <b>4</b>  | Four      | <b>4th</b>             | The fourth      |
| <b>5</b>  | Five      | <b>5th</b>             | The fifth       |
| <b>6</b>  | Six       | <b>6th</b>             | The sixth       |
| <b>7</b>  | Seven     | <b>7th</b>             | The seventh     |
| <b>8</b>  | Eight     | <b>8th</b>             | The eighth      |
| <b>9</b>  | Nine      | <b>9th</b>             | The ninth       |
| <b>10</b> | Ten       | <b>10th</b>            | The tenth       |
| <b>11</b> | Eleven    | <b>11th</b>            | The eleventh    |
| <b>12</b> | Twelve    | <b>12th</b>            | The twelfth     |
| <b>13</b> | Thirteen  | <b>13th</b>            | The thirteenth  |
| <b>14</b> | Fourteen  | <b>14th</b>            | The fourteenth  |
| <b>15</b> | Fifteen   | <b>15th</b>            | The fifteenth   |
| <b>16</b> | Sixteen   | <b>16th</b>            | The sixteenth   |
| <b>17</b> | Seventeen | <b>17th</b>            | The seventeenth |
| <b>18</b> | Eighteen  | <b>18th</b>            | The eighteenth  |
| <b>19</b> | Nineteen  | <b>19th</b>            | The nineteenth  |

Al igual que con los números cardinales, a partir del 20 los números ordinales son muy sencillos, ya que simplemente se limita a combinar una decena (cardinal) + unidad (ordinal):

*21st --- The twenty-first*

*32nd --- The thirty-second*

*43rd---The forty-third*

Es importante que también tengas en cuenta que en las decenas, la “y” en la que acaban los números cardinales se transforma en “ieth” en los números ordinales:

*20---Twenty 20th---Twentieth*

|            |                     | <b>Número cardinal</b> | Escritura             |
|------------|---------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>20</b>  | Twenty              | <b>20th</b>            | The Twentieth         |
| <b>21</b>  | Twenty-one          | <b>21st</b>            | The Twenty-first      |
| <b>22</b>  | Twenty-two          | <b>22nd</b>            | The Twenty-second     |
| <b>23</b>  | Twenty-three        | <b>23rd</b>            | The Twenty-third      |
| <b>24</b>  | Twenty-four         | <b>24th</b>            | The Twenty-fourth     |
| <b>25</b>  | Twenty-five         | <b>25th</b>            | The Twenty-fifth      |
| <b>26</b>  | Twenty-six          | <b>26th</b>            | The Twenty-sixth      |
| <b>27</b>  | Twenty-seven        | <b>27th</b>            | The Twenty-seventh    |
| <b>28</b>  | Twenty-eight        | <b>28th</b>            | The Twenty-eighth     |
| <b>29</b>  | Twenty-nine         | <b>29th</b>            | The twenty-ninth      |
| <b>30</b>  | Thirty              | <b>30th</b>            | The thirtieth         |
| <b>40</b>  | Forty               | <b>40th</b>            | The fortieth          |
| <b>50</b>  | Fifty               | <b>50th</b>            | The fiftieth          |
| <b>60</b>  | Sixty               | <b>60th</b>            | The sixtieth          |
| <b>70</b>  | Seventy             | <b>70th</b>            | The seventieth        |
| <b>80</b>  | Eighty              | <b>80th</b>            | The eightieth         |
| <b>90</b>  | Ninety              | <b>90th</b>            | The ninetieth         |
| <b>100</b> | One hundred         | <b>100th</b>           | The hundredth         |
| <b>101</b> | One hundred and one | <b>101st</b>           | The hundred and first |

Puedes ver el siguiente video que te ayudará con la pronunciación de estos números:



Vídeo nº 3. Numeros del 1 al 100 en inglés. Fuente: Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=Wei-2d8WEC0>

### **FECHAS**

En inglés se utilizan los números ordinales para expresar las fechas. Normalmente las fechas se escriben en el siguiente orden: mes / día / año

- June, 3th 1998 (June the third, nineteen ninety-eight)
- También es posible el siguiente orden: día / mes / año
- 15th May, 2017 ( the fifteenth of May, twenty seventeen)

Los meses del año se escriben con mayúscula.

### **Actividad nº 6**

Write the following dates:.

- 04/09: \_\_\_\_\_.
- 03/10: \_\_\_\_\_.
- 26/10: \_\_\_\_\_.
- 08/09: \_\_\_\_\_.
- 26/09: \_\_\_\_\_.
- 07/12: \_\_\_\_\_.
- 12/01: \_\_\_\_\_.
- 11/02: \_\_\_\_\_.
- 21/02: \_\_\_\_\_.
- 13/03: \_\_\_\_\_.
- 24/03: \_\_\_\_\_.
- 24/04: \_\_\_\_\_.
- 28/05: \_\_\_\_\_.
- 29/06: \_\_\_\_\_.

#### 4. Preposiciones de tiempo: in, on and at.

In, on y at son preposiciones que pueden referirse indistintamente a lugar o a tiempo. En este tema vamos a ver con que palabras se utilizan cuando se refieren al tiempo.

- IN se utiliza delante de las partes del día, los meses (que se escriben con mayúscula), las estaciones y los años:

*In June*

*In 1985*

*In the morning*

Excepción: *at night* (por la noche)

- ON se utiliza delante de los días de la semana (que siempre se escriben con mayúscula), las fechas y un día concreto (San Valentín, por ejemplo):

*On Monday*

*On my birthday*

- AT se utiliza delante de las horas y de otras expresiones:

*At breakfast*

*At 7 o'clock*

#### Actividad nº 7

Complete the sentences using IN, AT, ON.

- I've been working in the office \_\_\_\_ lunch time.
- He was born \_\_\_\_ February 2nd, 1965.
- The weather is rather cool \_\_\_\_ Autumn.
- \_\_\_\_ July, it is very hot.
- You can stay with us \_\_\_\_ the weekend.
- \_\_\_\_ Sunday Jill went to bed late.
- \_\_\_\_ the morning she went shopping.
- He starts work \_\_\_\_ half past six.
- \_\_\_\_ the end of the year, I'll be living in Madrid.



**Actividad nº 8**

1. Mary va al colegio los lunes.

***Mary goes to school on Monday***

2. Tom va al colegio los jueves.

3. Harry va al colegio los viernes.

4. Los lunes Mary no juega al tenis.

5. Los miércoles Tom y Mary no estudian.

6. Los domingos Carol va al parque.

7. Jane lee el periódico los sábados.

8. David no va al colegio los viernes.

9. Terry nada los martes.

10. Terry y David no van al colegio los sábados.

11. Por la mañana juego al tenis.

12. Por la tarde (3pm) juego al fútbol.

13. Por la tarde ( 7pm) juego al baloncesto.

14. Por la noche duermo.

15. ¿Duermes por la mañana?.

16. En Navidad visito a mis abuelos.

### 5.- Reading



Imagen nº 1: Familia esquiando. Autor: Desconocido

Fuente: **Wikipedia**. Licencia: Creative Commons

[https://en.wikipedia.org/wiki/Snow#/media/File:Ski\\_Famille\\_-\\_Family\\_Ski\\_Holidays.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Snow#/media/File:Ski_Famille_-_Family_Ski_Holidays.jpg)

### **Lee el texto y contesta las preguntas**

Every Monday, Susan wakes up at 7.00 and then she gets ready for school. She goes to school at 7.45 and she usually comes home at 2.30. After school, she often watches TV and then she does her homework.

But today is different. Susan is having fun with her brothers and sisters in the snow. Look at the photo. She is wearing a yellow coat and a white hat. She is skiing with her little sister, Jane.

### Actividad nº 9

1. What time does Susan wake up every Monday?
2. What does she do after waking up?
3. When does she come home?
4. When does she often watch TV?
5. Why is today different for Susan?
6. What is Susan wearing?
7. Who is Susan skiing with?

### Soluciones a los ejercicios propuestos

#### Actividad nº 1

- 1.- c
- 2.- a
- 3.- b
- 4.- b
- 5.- c

#### Actividad nº 2

- Where does she live ? (LIVE)
- She lives in Brighton. (LIVE)
- What time does she usually get up ? (GET UP)
- She usually gets up at 7:30 am. (GET UP)
- How much does it cost? (COST)
- It costs \$5. (COST)
- How often does he feel ill? (FEEL)
- He sometimes feels ill. (FEEL)
- How does she speak ? (SPEAK)
- She speaks slowly. (SPEAK)

#### Actividad nº 3







- a) John is talking to Mary now. (talk)
- b) I watch television every night. (watch)
- c) The children usually go to bed at nine o'clock. (go)
- d) Richard is reading a book at the moment?. (Richard read)
- e) They don't go to the theatre very often. (not go)
- f) I am not studying at the moment. (not study)
- g) I don't speak English, although I am studying at the moment. (not speak) / (study)
- h) I live in Valencia, though I am staying in Madrid at the moment. (live) / (stay)
- i) I am staying in a hotel at the moment, although I have my own apartment. (stay) / (have)
- j) She comes from Chile, though she is living in New York just now. (come) / (live)

**Actividad nº 4**

- a) I do not belong to a political party (not/belong)
- b) Hurry! The bus is coming (come) I don't want to miss it (not/want)
- c) The River Nile is flowing into the Mediterranean (flow)
- d) The river is flowing very fast today - much faster than usual (flow)
- e) Does it ever snow in India? (it/ever/snow)
- f) We usually grow vegetables in our garden but this year we are not growing any (grow; not/grow)
- g) I cannot drive but I am learning (learn) My mother **is teaching** me (teach)
- h) You can borrow my umbrella. I don't need at the moment (not/need)
- i) I usually enjoy parties but I am not enjoying this one very much (enjoy; not/enjoy)
- j) George says he's 80 but I don't believe him (not/believe)
- k) Ron is in London at the moment. He is staying at the Hilton Hotel (stay)
- l) My parents **live** in Bristol. They were born there and have never lived anywhere else. Where **do your parents live** ? (live; your parents/live)
- m) She is staying with her sister now until she finds somewhere to live (stay)
- n) What **does your dad do** ? (your dad/do)

**Actividad nº 5**

- a) 10:25 - **It is twenty five past ten .**
- b) 9:45 - **It is a quarter to ten .**
- c) 8:00 - **It is eight o'clock .**
- d) 6:30 - **It is half past six .**
- e) 12:00 - **It is twelve o'clock .**
- f) 3:15 - **It is a quarter past three .**
- g) 7:40 - **It is twenty to eight .**
- h) 5:35 - **It is twenty five to six .**
- i) 11:25 - **It is twenty five past eleven .**

|   |                          |   |                      |
|---|--------------------------|---|----------------------|
|  | It's six o'clock         |  | It's five past three |
|  | It's quarter past twelve |  | It's four o'clock    |
|  | It's twenty past twelve  |  | It's five to twelve  |

### Actividad nº 6

04/09: It's September, the fourth

03/10: It's October, the third

26/10: It's October, the twenty sixth

08/09: It's September, the eighth

26/09: It's September, the twenty sixth

07/12: It's December, the seventh

12/01: It's January, the twelfth

11/02: It's February, the eleventh

21/02: It's February, the twenty first

13/03: It's March, the thirteenth

24/03: It's March, the twenty fourth

24/04: It's April, the twenty fourth

28/05: It's May, the twenty eighth

29/06: It's June, the twenty ninth

### Actividad nº 7

- a) I've been working in the office at lunch time.
- b) He was born on February 2nd, 1965.
- c) The weather is rather cool in Autumn.
- d) In July, it is very hot.
- e) You can stay with us at the weekend.
- f) On Sunday Jill went to bed late.
- g) In the morning she went shopping.
- h) He starts work at half past six.
- i) At the end of the year, I'll be living in Madrid.

### Actividad nº 8

- 1. Mary va al colegio los lunes.  
Mary goes to school on Monday.
- 2. Tom va al colegio los jueves.  
Tom goes to school on Thursday.
- 3. Harry va al colegio los viernes.  
Harry goes to school on Friday.
- 4. Los lunes Mary no juega al tenis.  
Mary doesn't play tennis on Monday.

5. Los miércoles Tom y Mary no estudian.  
Tom and Mary don't study on Wednesday.
6. Los domingos Carol va al parque.  
Carol goes to the park on Sunday.
7. Jane lee el periódico los sábados.  
Jane reads the newspaper on Saturday.
8. David no va al colegio los viernes.  
David doesn't go to school on Friday.
9. Terry nada los martes.  
Terry swims on Tuesday.
10. Terry y David no van al colegio los sábados.  
Terry and David don't go to school on Saturday.
11. Por la mañana juego al tenis.  
In the morning I play tennis.
12. Por la tarde (3pm) juego al fútbol.  
In the afternoon I play football.
13. Por la tarde ( 7pm) juego al baloncesto.  
In the evening I play basket.
14. Por la noche duermo.  
I sleep at night.
15. ¿Duermes por la mañana?.  
Do you sleep in the morning?
16. En Navidad visito a mis abuelos.  
At Christmas I visit my grandparents.

### Actividad nº 9

1. She wakes up at 7.00
2. She gets ready for school.
3. She comes home at 2.30.
4. She watches TV after school.
5. Because she is having fun in the snow.
6. She is wearing a yellow coat and a white hat.
7. Susan is skiing with her little sister, Jane.

## Bloque 6. Tema 6.

### Let's study harder!

---

#### ÍNDICE

1. El imperativo
  2. Comparativos y superlativos
  3. Preposiciones de lugar
  4. Vocabulario: Mobiliario de la casa
- 

#### 1. El imperativo

Al igual que en castellano, el imperativo se utiliza en inglés para dar órdenes, instrucciones, hacer una petición y/o sugerencia:

*Go home! --- Vete a casa*

*Stand up --- Levántate*

*Let's go to the park --- Vamos al parque*

El imperativo únicamente tiene una persona para singular y plural. Se forma con el verbo en infinitivo (sin "to"):

*Go home , Juan! --- Vete a casa Juan*

*Fill in the blanks!--- Rellena los espacios en blanco.*

La negativa se hará añadiendo don't delante del verbo en infinitivo.

*Don't come late!--- No vengas tarde!*

*Don't open the door---- No abras la puerta*

Cuando queremos hacer una invitación o que alguien haga algo contigo, utilizaremos Let's + verbo en infinitivo:

*Let's go to the party --- Vamos a la fiesta*

*Let's dance --- Bailemos*

*Let's study --- Vamos a estudiar*

Visualiza el siguiente vídeo para saber algo más de las formas de imperativo y su pronunciación:



Vídeo nº 1. El imperativo en inglés. Fuente: **Youtube**

<https://www.youtube.com/watch?v=qV9DEWUOUd4>

Haz clic en el siguiente enlace para realizar un ejercicio sobre los imperativos:

[http://www.mansioningles.com/gram46\\_ej1.htm](http://www.mansioningles.com/gram46_ej1.htm)

### Actividad nº 1

#### Translate:

- ¡No nades aquí! (Swim)  
***Don't swim here***
- ¡No contestes! (Answer)
- ¡No escribas aquí! (Write)
- ¡No comas aquí! (eat)
- ¡No vengas aquí! (come)
- ¡No hagas eso! (do)
- ¡No llores! (cry)
- ¡No te rías! (laugh)
- ¡No seas tonto! (be)
- ¡No corras aquí! (run)



## Actividad nº 2

### Rewrite the following sentences using the imperative form.

- The window is closed. Paul can open it. Paul, open the window, please.
- It's time for Helen to get up.
- I'd like Paul to turn down his radio.
- I want Paul to bring me a newspaper.
- I don't want Helen to be late tonight.

## 2. Comparativos y superlativos

Como su propio nombre indica, los adjetivos comparativos se utilizan para establecer una comparación entre dos sustantivos. Por su parte, el grado superlativo sería el grado mayor que puede alcanzar un adjetivo y se utiliza para comparar más de dos sustantivos. Veamos un par de ejemplos:

*Mi coche es más grande que el tuyo (comparativo)*

*Mi coche es el más grande (superlativo)*

En inglés, para formar los adjetivos comparativos y el superlativo será muy importante tener en cuenta el número de sílabas que tiene el adjetivo, ya que dependiendo de su longitud el adjetivo se formará de una manera o de otra. Así mismo, también habrá que tener en cuenta la terminación de los propios adjetivos a la hora de añadir lo que fuera necesario en cada caso.

Se consideran adjetivos cortos:

- Los adjetivos monosílabos, por ejemplo: thin, big, tall, long.
- Los adjetivos de dos sílabas acabados en "y", "le", "ow": happy, simple, narrow.

Se consideran adjetivos largos:

- Los adjetivos de tres o más sílabas: intelligent, difficult.
- Los adjetivos de dos sílabas acabados en "ing", "ed", "ful", "less".

**Comparativo de adjetivos cortos:** Adjetivo + er + than

Young - younger

tall - taller

**Superlativo de adjetivos cortos:** the + Adjetivo + est

Young - the youngest

tall - the tallest

Si el adjetivo acaba en "e", solamente se añade "r" / "st" para hacer el comparativo o el superlativo.

nice - nicer - the nicest

late - later - the latest

Si el adjetivo acaba en vocal +consonante, doblamos la consonante antes de añadir "er" / "est"

fat - fatter - the fattest

thin - thinner - the thinnest

Si el adjetivo acaba en "y" precedida de consonante, cambiamos la "y" por "i" antes de añadir "er" / "est"

easy - easier - the easiest

happy - happier - the happiest

**Comparativo de adjetivos largos:** more + Adjetivo + than

dangerous - more dangerous

intelligent - more intelligent

**Superlativo de adjetivos largos:** the + most + Adjetivo

dangerous - the most dangerous

intelligent - the most intelligent

El superlativo puede ir seguido de las preposiciones in, of, on.

It's the most interesting programme of all / on TV

Para concluir este punto del tema, tenemos que hacer referencia a ciertos adjetivos que forman su comparativo y el superlativo de forma irregular (sin seguir ninguna de las reglas ni excepciones citadas anteriormente). Son los siguientes:

| ADJETIVO | FORMA COMPARATIVA | FORMA SUPERLATIVA |
|----------|-------------------|-------------------|
| Good     | Better            | The best          |
| Bad      | Worse             | The worst         |

Haz clic en el siguiente enlace para realizar algunos ejercicios más sobre los comparativos:

<http://a4esl.org/q/h/vm/compsup.html>

### Actividad nº 3

Complete with the comparative or superlative form:

- This computer is \_\_\_\_\_ (new) than your computer.
- Lisa is \_\_\_\_\_ (old) than George.
- George is \_\_\_\_\_ (young) than Lisa.
- Lucy is \_\_\_\_\_ (young) in the class.
- That car is \_\_\_\_\_ (expensive) than this car.
- That car is \_\_\_\_\_ (expensive) in the market.
- Your car is \_\_\_\_\_ (fast) than this car.
- Your car is \_\_\_\_\_ (fast) in the race.
- This house is \_\_\_\_\_ (big) than my house!
- This house is \_\_\_\_\_ (big) in the neighbourhood

### Actividad nº 4

Complete with the comparative or superlative form:

- William Shakespeare is \_\_\_\_\_ (famous) writer in England.
- The elephant is \_\_\_\_\_ (big) than the lion.
- Sergio is \_\_\_\_\_ (old) than Malcolm.
- Our house is \_\_\_\_\_ (old) in the neighbourhood.
- That book is \_\_\_\_\_ (interesting) than the newspaper.
- This cake is \_\_\_\_\_ (delicious) than that one.
- This is \_\_\_\_\_ (bad) programme in television history.
- That picture is \_\_\_\_\_ (clear) than this one.

### Actividad nº 5

Choose the correct option:

1.- What's \_\_\_\_\_ film you've ever seen?

- a) the funny
- b) the funniest
- c) funnier

2.- What's \_\_\_\_\_ book you've ever read?

- a) the borest
- b) the bore
- c) the most boring

3.- What's \_\_\_\_\_ experience you've had?

- a) the most frightening
- b) the frighteniest
- c) the fright

4.- Which nationality is \_\_\_\_\_ ?

- a) the most romantic
- b) the romaticest
- c) more romantices

5.- What's \_\_\_\_\_ restaurant you've been to?

- a) the bestest
- b) best
- c) the best

6.-Who's \_\_\_\_\_ attractive man in your country?

- a) more
- b) the most
- c) most

7.- What's \_\_\_\_\_ place you've been to?

- a) the most cold
- b) the coldest
- c) the more cold

8.- Who's \_\_\_\_\_ person you know?

- a) the most lazy
- b) the more lazy
- c) the laziest

9.- What's \_\_\_\_\_ interesting place you've been to?

- a) the most
- b) the best
- c) the more

10.- Which nationality do you think are \_\_\_\_\_ drivers?

- a) the worst
- b) worst
- c) the worst

### 3. Preposiciones de lugar

Observa el siguiente vídeo:



Video nº 2. Prepositions of place. Fuente: **Youtube**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=N7hzH2UNA2c](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=N7hzH2UNA2c)

|          |         |
|----------|---------|
| Behind   | Detrás  |
| In front | Delante |
| In       | Dentro  |
| By       | Junto a |
| Over     | Sobre   |
| Between  | Entre   |
| Under    | Debajo  |
| On       | Encima  |

Haz clic en el siguiente enlace para escuchar la pronunciación de algunos de estas preposiciones:

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit15/page4.htm>

Haz clic en los siguientes enlaces para hacer más ejercicios:

<http://a4esl.org/q/h/lb/inonat.html>

<http://perso.wanadoo.es/autoenglish/gr.prep.i.htm>

### Actividad nº 6

Translate

- La pelota está en la caja.

***The ball is in the box.***

- La pelota está debajo de la mesa.

- La pelota está encima de la caja.

- La pelota está cerca de la caja.

- La pelota está delante de la caja.

- La pelota está sobre la caja.

- La pelota está detrás de la caja.

- La pelota está al lado de la caja.

- La pelota está entre la caja y el libro.

- La pelota está alrededor de la caja.

- Los niños bailan en la fiesta.

- Carol está en la parada del autobús.

- Tom está en el hospital.

- ¿Está Jane en casa?.

- El libro está debajo de la mesa.

- El bolígrafo está en la bolsa.

- Kate está detrás de la puerta.

- La pizarra está en la pared.

- El lápiz está entre los dos libros.

- El libro de inglés está sobre la mesa.

#### 4. Vocabulario: Mobiliario de la casa

##### **La cocina – The kitchen**

|                 |            |
|-----------------|------------|
| Freezer         | Congelador |
| Fridge          | Nevera     |
| Coffee pot      | Cafetera   |
| Oven            | Horno      |
| Microwave       | Microondas |
| Washing machine | Lavadora   |
| Lavavajillas    | Dishwasher |

##### **El dormitorio - The bedroom**

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| Wardrobe         | Armario          |
| Bed              | Cama             |
| Chest of drawers | Cómoda           |
| Curtain          | Cortina          |
| Beside table     | Mesilla de noche |

##### **El cuarto de baño – The bathroom**

|                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| Bathroom cabinet | Armario del cuarto de baño |
| Bath             | Bañera                     |
| Shower           | Ducha                      |
| Mirror           | Espejo                     |
| Washbasin        | Lavabo                     |

### El salón – The living room

|           |            |
|-----------|------------|
| Carpet    | Alfombra   |
| Fireplace | Chimenea   |
| Curtains  | Cortinas   |
| Picture   | Cuadro     |
| Table     | Mesa       |
| Furniture | Mobiliario |
| Chair     | Silla      |
| Armchair  | Sillón     |
| Sofa      | Sofá       |
| Shelf     | Estantería |



Actividad nº 7

Find out the different parts of a house

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Q | W | E | R | T | A | S | D | G | U | I | L | M | G | F | V | X | C | R | O | Q |
| C | F | G | H | Y | F | X | E | S | F | Y | S | P | D | V | H | K | A | W | A | A |
| S | L | Z | Z | Q | F | Z | P | A | Q | U | D | H | F | O | W | I | M | J | X | P |
| G | H | Q | Ñ | P | A | S | L | O | I | T | D | F | J | L | H | T | N | P | V | Ñ |
| M | J | I | C | C | V | B | P | R | J | H | Z | Q | L | H | T | C | N | X | S | L |
| X | S | O | I | M | G | G | N | U | I | G | E | X | Z | Y | S | H | K | X | T | O |
| V | S | A | K | M | D | F | G | H | J | K | L | U | E | Z | Z | E | B | K | S | I |
| B | X | A | C | H | A | G | E | Y | Y | U | U | N | R | S | S | N | F | L | I | E |
| E | M | Z | O | N | S | O | C | R | F | M | R | I | V | B | E | E | U | F | T | K |
| D | U | Q | R | S | D | X | D | J | Z | F | M | P | O | B | B | E | C | C | T | K |
| R | S | W | R | J | F | N | V | J | T | Q | G | E | Z | Y | A | J | W | L | I | L |
| O | F | S | I | M | G | K | S | U | L | I | O | U | J | J | T | Q | E | A | N | L |
| O | Z | X | D | B | R | V | L | K | E | V | M | K | X | I | H | K | N | S | G | M |
| M | E | E | O | S | C | E | E | T | A | Y | B | E | B | M | R | N | E | S | R | E |
| X | X | D | R | V | E | A | J | R | A | E | D | Z | A | P | O | V | Z | R | O | O |
| Y | A | C | Z | C | H | O | U | S | E | B | C | Q | A | E | O | J | G | O | O | Q |
| C | R | V | D | N | Y | Y | K | C | J | A | J | Z | C | A | M | A | A | O | M | I |
| F | Z | F | R | T | Y | G | B | N | U | M | K | J | I | L | U | P | Ñ | M | H | Y |
| E | O | W | K | L | N | R | U | Y | S | O | Y | S | L | H | A | L | L | H | J | T |
| D | I | N | I | N | G | R | O | O | M | O | H | D | Z | F | F | L | A | T | F | S |

### Soluciones a los ejercicios propuestos

#### Actividad nº 1

- Don't Answer.
- Don't write here.
- Don't eat here.
- Don't come here.
- Don't do that.
- Don't cry.
- Don't laugh.
- Don't be silly.
- Don't run here.

#### Actividad nº 2

- The window is closed. Paul can open it. Paul, open the window, please.
- It's time for Helen to get up.
- I'd like Paul to turn down his radio.
- I want Paul to bring me a newspaper.
- I don't want Helen to be late tonight.

#### Actividad nº 3

- This computer is newer (new) than your computer.
- Lisa is older (old) than George.
- George is younger (young) than Lisa.
- Lucy is youngest (young) in the class.
- That car is more expensive (expensive) than this car.
- That car is most expensive (expensive) in the market.
- Your car is faster (fast) than this car.
- Your car is fastest (fast) in the race.
- This house is bigger (big) than my house!
- This house is biggest (big) in the neighbourhood

#### Actividad nº 4

- William Shakespeare is most famous (famous) writer in England.
- The elephant is bigger (big) than the lion.
- Sergio is older (old) than Malcolm.
- Our house is oldest (old) in the neighbourhood.
- That book is more interesting (interesting) than the newspaper.
- This cake is more delicious (delicious) than that one.
- This is the worst (bad) programme in television history.
- That picture is more clear (clear) than this one.

#### Actividad nº 5

3. Choose the correct option:

1.- What's \_\_\_\_\_ film you've ever seen?

- a) the funny
- c) funnier

2.- What's \_\_\_\_\_ book you've ever read?

- a) the borest
- b) the bore

3.- What's \_\_\_\_\_ experience you've had?

- b) the frighteniest
- c) the fright

4.- Which nationality is \_\_\_\_\_ ?

- b) the romaticest
- c) more romantices

5.-- What's \_\_\_\_\_ restaurant you've been to?

- a) the bestest
- b) best

6.- Who's \_\_\_\_\_ attractive man in your country?

- a) more
- c) most

7.- What's \_\_\_\_\_ place you've been to?

- a) the most cold
- c) the more cold

8.- Who's \_\_\_\_\_ person you know?

- a) the most lazy
- b) the more lazy

9.- What's \_\_\_\_\_ interesting place you've been to?

b) the best

c) the more

10.- Which nationality do you think are \_\_\_\_\_ drivers?

b) worst

c) the worst

### Actividad nº 6

- La pelota está en la caja.

**The ball is in the box.**

- La pelota está debajo de la mesa.

**The ball is under the table.**

- La pelota está encima de la caja.

**The ball is on the box.**

- La pelota está cerca de la caja.

**The ball is near the box.**

- La pelota está delante de la caja.

**The ball is in front of the box.**

- La pelota está sobre la caja.

**The ball is on the box.**

- La pelota está detrás de la caja.

**The ball is behind the box.**

- La pelota está al lado de la caja.

**The ball is near the box.**

- La pelota está entre la caja y el libro.

**The ball is between the box and the book.**

- Las pelotas están alrededor de la caja.

**The balls are around the box.**

- Los niños bailan en la fiesta.

**The children dance in the party.**

- Carol está en la parada del autobús.

**Carol is at the bus stop.**

- Tom está en el hospital.

**Tom is at/(in the) hospital.**

- ¿Está Jane en casa?

**Is Jane at home?**

- El libro está debajo de la mesa.

***The book is under the table.***

- El bolígrafo está en la bolsa.

***The pen is in the bag.***

- Kate está detrás de la puerta.

***Kate is behind the door.***

- La pizarra está en la pared.

***The Blackboard is on the wall.***

- El lápiz está entre los dos libros.

***The pencil is between the two books.***

- El libro de inglés está sobre la mesa.

***The English book is on the table.***

Actividad nº 7

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Q | W | E | R | T | A | S | D | G | U | I | L | M | G | F | V | X | C | R | O | Q |
| C | F | G | H | Y | F | X | E | S | F | Y | S | P | D | V | H | K | A | W | A | A |
| S | L | Z | Z | Q | F | Z | P | A | Q | U | D | H | F | O | W | I | M | J | X | P |
| G | H | Q | Ñ | P | A | S | L | O | I | T | D | F | J | L | H | T | N | P | V | Ñ |
| M | J | I | C | C | V | B | P | R | J | H | Z | Q | L | H | T | C | N | X | S | L |
| X | S | O | I | M | G | G | N | U | I | G | E | X | Z | Y | S | H | K | X | T | O |
| V | S | A | K | M | D | F | G | H | J | K | L | U | E | Z | Z | E | B | K | S | I |
| B | X | A | C | H | A | G | E | Y | Y | U | U | N | R | S | S | N | F | L | I | E |
| E | M | Z | O | N | S | O | C | R | F | M | R | I | V | B | E | E | U | F | T | K |
| D | U | Q | R | S | D | X | D | J | Z | F | M | P | O | B | B | E | C | C | T | K |
| R | S | W | R | J | F | N | V | J | T | Q | G | E | Z | Y | A | J | W | L | I | L |
| O | F | S | I | M | G | K | S | U | L | I | O | U | J | J | T | Q | E | A | N | L |
| O | Z | X | D | B | R | V | L | K | E | V | M | K | X | I | H | K | N | S | G | M |
| M | E | E | O | S | C | E | E | T | A | Y | B | E | B | M | R | N | E | S | R | E |
| X | X | D | R | V | E | A | J | R | A | E | D | Z | A | P | O | V | Z | R | O | O |
| Y | A | C | Z | C | H | O | U | S | E | B | C | Q | A | E | O | J | G | O | O | Q |
| C | R | V | D | N | Y | Y | K | C | J | A | J | Z | C | A | M | A | A | O | M | I |
| F | Z | F | R | T | Y | G | B | N | U | M | K | J | I | L | U | P | Ñ | M | H | Y |
| E | O | W | K | L | N | R | U | Y | S | O | Y | S | L | H | A | L | L | H | J | T |
| D | I | N | I | N | G | R | O | O | M | O | H | D | Z | F | F | L | A | T | F | S |