

Bloque 1. Tema 1.

English around you

ÍNDICE

- 0. Introducción
 - 1. Aprender palabras en inglés
 - 2. Saludos
 - 3. Pronombres personales sujeto
 - 4. Números: 0-20
 - 4.1. Números Ordinales
 - 5. Artículos: a / an / the
 - 6. Classroom language
 - 7. Anexo
-

0. Introduction

En este tema vamos a descubrir:

- que ya conocemos muchas palabras inglesas.
- algunas técnicas para recordar el vocabulario nuevo.
- maneras de saludar en diferentes momentos del día y cómo despedirnos.
- los pronombres personales sujeto en inglés.
- los números del cero al veinte.
- las formas y usos de los artículos indeterminado y determinado en inglés.

1. Aprender palabras en inglés

¡Bienvenid@ al Módulo I!

Puede que estudiar inglés te resulte "un reto": quizá nunca se te ha dado bien o no tienes ni idea porque estudiaste francés... ¡No te preocupes! Verás como poco a poco, el ámbito no te resulta difícil.

Es más, no vas a empezar de cero porque muchas de las palabras inglesas que se utilizan en castellano ya deben resultarte conocidas, aunque no seas consciente de ello o no lo hayas estudiado nunca. El inglés está en la calle, en las canciones, en la publicidad, se usa, entre otros ámbitos, en:

- la vida diaria: *bus, burger, parking, taxi, stop, pub, club, sandwiches, bacon, hobby...*

- el mundo del cine y de la música: *cd, single, pop, rock, blues, reality show, thriller, celebrity...*
- el ámbito deportivo: *tennis, basketball, hockey, golf, volleyball, footing...*
- internet y la informática: *modem, blog, chat, wi-fi, bluetooth, web...*
- radios y otros aparatos: *on, off, play, fast forward (fwd)...*
- la moda o negocios: *fashion, look, marketing, manager, coffee break...*



Esto es una ventaja para ti, puesto que te ayuda a reforzar el léxico. Aprovéchala y, a partir de ahora, presta más atención a todas las palabras inglesas que oigas o veas.

Pero, ¿por qué aprender inglés? Hay muchas razones, pero podríamos resumirlas en que, hoy en día recorremos el mundo fácilmente y necesitamos un lenguaje común para entendernos: el inglés. Supone el lenguaje internacional en aspectos como: viajes, informática, música, política, ciencia, medicina, deportes, televisión, cine... Además, si juntamos a hablantes nativos (de Australia, Canadá, Irlanda, Reino Unido, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Las Bahamas...) con aquellos en los que el inglés es segunda lengua oficial (como India, Sudáfrica o Nigeria) y los que lo estamos aprendiendo, el inglés sería la lengua más popular, con más de 400 millones de personas en todo el mundo. ¡Unámonos a este grupo y no nos quedemos atrás!

Cuando empieces a estudiar palabras en inglés, te darás cuenta de que hay tres tipos fundamentales:

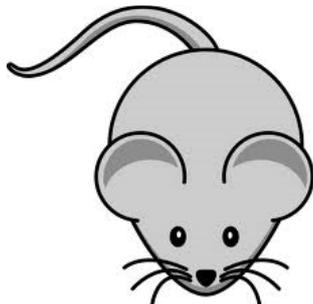
- Palabras reconocibles: tienen la misma ortografía y significado en inglés y en español, aunque no se pronuncien igual. E.g. buffet --- *buffet*
- Palabras nuevas: son completamente diferentes al español. Si no se te da el significado, bien por traducción o por dibujos, deberás buscarla en un diccionario y anotarlo. También tendrás que aprender su pronunciación y ortografía. E.g. pen --- *bolígrafo*
- False friends: o falsos amigos, porque se parecen a algunas palabras españolas pero significan cosas diferentes. E.g. library --- *biblioteca*

Algunas técnicas recomendables que puedes utilizar para aprender vocabulario son:

- Tener un cuaderno en el que vayas escribiendo tus notas y lo puedas revisar: las hojas sueltas se pierden y descolocan.
- Siempre que aparezca alguna palabra que no conozcas en el libro, señálala con fluorescente y escribe su significado, para que cuando vuelvas a verla, lo recuerdes.
- Disponer de un diccionario bilingüe.
- Agrupar palabras siguiendo diferentes criterios: palabras contrarias (bueno-malo), palabras que suelen aparecer juntas (sal, pimienta), palabras que pertenecen a la misma familia (libro, librería, librero) o por temas (colores, números, saludos...).
- Representar mentalmente las palabras en imágenes o asociarles gráficamente un dibujo.

Actividad nº 1

A) Piensa diez palabras inglesas que usemos en castellano y escríbelas:



B) Clasifica estas palabras y escribe su significado (puede que necesites un diccionario):

Escribe las profesiones que se desarrollan en estos lugares. Tienes la primera letra como pista:

1. A school: t _____ - s _____
2. A hospital: d _____ - n _____
3. A restaurant: w _____ - w _____ - c _____ - c _____
4. A garage: m _____
5. A shop: s _____
6. At home: c _____ - h _____
7. An office: a _____ - s _____
8. A theatre: a _____ - a _____
9. The street: p _____ - p _____
10. A concert hall: s _____ - m _____

2. Saludos

Según las normas de cortesía, todas las conversaciones empiezan con un saludo y terminan con una despedida. Según conocemos más o menos a las personas, así varían estas fórmulas en formalidad. Para participar en esa dinámica es necesario saber cómo se contestan.

En la siguiente tabla tienes los principales saludos y despedidas y sus respuestas:

	Saludos y despedidas	Respuestas
Formal	<p>Good morning --- <i>buenos días</i> (de 05 a.m. hasta las 12 p.m.)</p> <p>Good afternoon --- <i>buenas tardes</i> (de 12 p.m. a 18 p.m.)</p> <p>Good evening --- <i>buenas tardes / noches</i> (de 18 p.m. en adelante)</p> <p>Good night --- <i>buenas noches</i> (al irse a la cama)</p> <p>Goodbye --- <i>adiós</i></p>	<p>Good morning</p> <p>Good afternoon</p> <p>Good evening</p> <p>Good night</p> <p>Goodbye</p>
Informal	<p>Morning...</p> <p>Night...</p> <p>Hello --- <i>hola</i></p> <p>Bye-bye --- <i>adiós</i></p> <p>See you soon / later / tomorrow --- <i>hasta pronto / luego / mañana</i></p> <p>Take care! --- <i>¡cuídate!</i></p> <p>Have a nice day! --- <i>¡qué tengas un buen día!</i></p>	<p>Morning...</p> <p>Night...</p> <p>Hi --- <i>hola</i></p> <p>Bye</p> <p>See you soon / later / tomorrow</p> <p>And you too! --- <i>¡y tú también!</i></p> <p>Same to you --- <i>igualmente</i></p>

Para escuchar la pronunciación de algunos de estos saludos y despedidas (**greetings and farewells**), puedes hacer clic [aquí](#).

Si te das cuenta, en inglés no existe signo de exclamación ni de interrogación al principio de una oración, sólo se pone al final. Tampoco tienen acentos, así que... ¡mucho más sencillo para nosotros!

Actividad nº 2

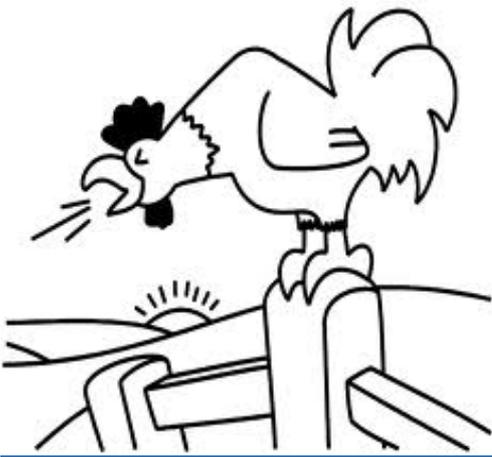
¿Cómo saludarías formalmente en estas partes del día?:



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

3. Pronombres personales sujeto

	singular	plural
1ª persona	I --- yo	we --- nosotros, nosotras
2ª persona	you --- tú, usted	you --- vosotros, vosotras, ustedes
3ª persona	he --- él she --- ella it --- ello (animal / cosa)	they --- ellos, ellas (personas, animales, cosas...)

A diferencia del castellano, el **sujeto** no se puede omitir NUNCA en inglés (salvo cuando se da una orden). Los pronombres personales sujeto aparecen en lugar del nombre o nombres que sustituyen.

La primera persona del singular, **I**, se escribe siempre con mayúscula.

No se distingue masculino de femenino, excepto en la 3ª persona del singular: **he**, masculino; **she**, femenino e **it**, para todo lo que no sean personas (animal, cosa, ciudad...).

You tiene la misma forma para singular y plural. Se traducirá de una forma u otra según el contexto de la frase.

They se emplea tanto para personas como para cosas y animales, es decir, en plural no hay diferenciación.

Para practicar la pronunciación de los pronombres personales, puedes ver este [vídeo](#).



Vídeo nº 1. English Vocabulary- Pronouns Fuente: Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=fgswrY6rgQg>

Actividad nº 3

Escribe el pronombre personal correcto:



1. A rose:



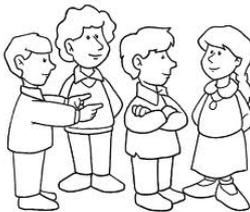
2. A boy:



3. Dogs:



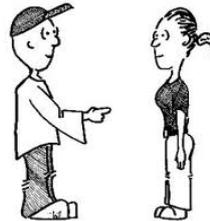
4. _____



5. _____



6. A girl:



7. _____



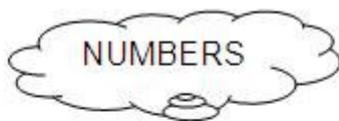
8. _____

4. Números: 0-20

El número *cero* se dice de diferentes maneras según la situación:

zero / nought --- en matemáticas, física, educación...	
oh --- en números de teléfono	4 - 0
nil --- en partidos de fútbol	four - nil
love --- en tenis	

Los demás números, se parecen poco a nuestro idioma:



1. one	6. six	11. eleven	16. sixteen
2. two	7. seven	12. twelve	17. seventeen
3. three	8. eight	13. thirteen	18. eighteen
4. four	9. nine	14. fourteen	19. nineteen
5. five	10. ten	15. fifteen	20. twenty

Imagen nº 1. Números del 1 al 20. Fuente: Materiales ESPA-LOE

A partir del doce y hasta el diecinueve, todos los números acaban en -teen.

Cuando se dice un número telefónico que repite dos cifras seguidas, se utiliza la palabra **double** (*doble*) seguida del número.



Puedes ver la pronunciación de estos números en este [vídeo](#).

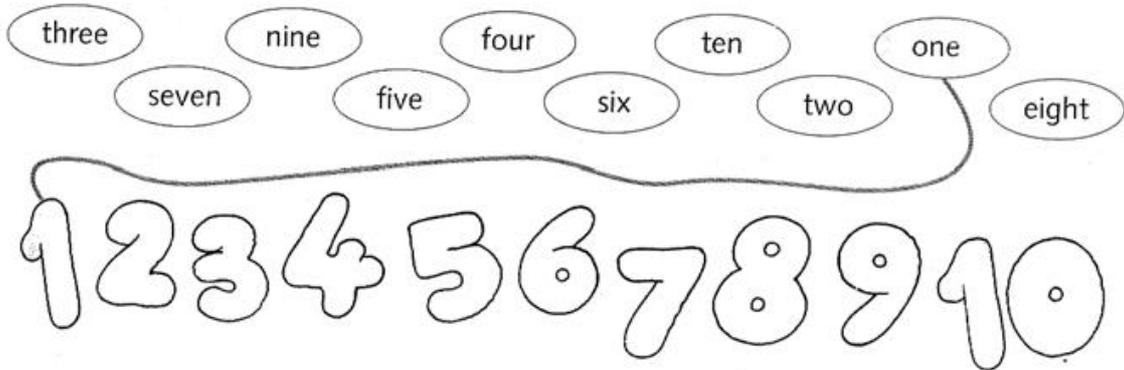


Vídeo Nº 2. Números en inglés Fuente: [Youtube](#)

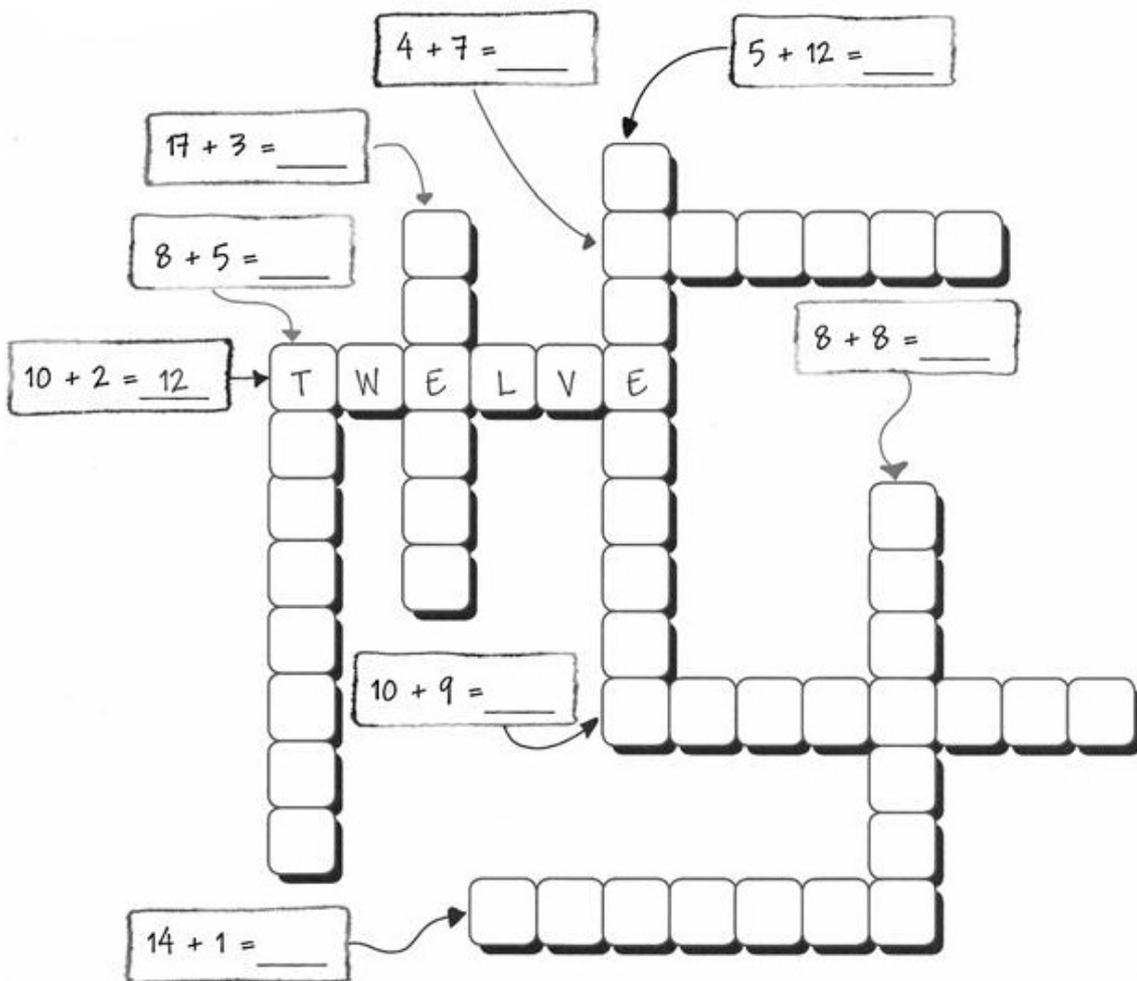
https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=P-jSirc2hIM

Actividad nº 4

A) Lee y une los números del 1 al 10:



B) Escribe los resultados:



4.1. Números Ordinales

Los números ordinales se utilizan para hablar sobre el orden de las cosas o para definir la posición de algo en una serie. La abreviatura de los números ordinales se forma con el número en cifra seguido por las últimas dos letras de la palabra completa:

- first1st
- second2nd
- third.....3rd
- fourth4th
- fifth..... 5th
- sixth6th
- seventh7th
- eighth8th
- ninth9th
- tenth 10th
- eleventh11th
- twelfth.....12th
- thirteenth13th
- fourteenth.....14th
- fifteenth15th
- sixteenth16th
- seventeenth17th
- eighteenth..... 18th
- nineteenth.....19th
- twentieth20th

Curiosidad

En inglés los números ordinales se utilizan en las fechas, si quieres decir mi cumpleaños es el 15 de enero, diríamos [My birthday is on January 15th](#)

Actividad nº 5

Lea el párrafo que aparece abajo y complete las palabras que faltan.

January is the _____

March is the _____

May is the _____

July is the _____

October is the _____

5. Artículos: a / an / the

Los artículos son palabras que preceden a los sustantivos, indicando su género y número. Marcan y determinan al sustantivo, por ello podemos decir que pueden clasificarse en dos grupos: los artículos determinados y los artículos indeterminados.

De igual manera que en español necesitamos usar los artículos delante de algunas palabras (no decimos "casa está en colina" sino "**la** casa está en **una** colina"), también en inglés se requieren y se utilizan cuando corresponde.

El artículo indeterminado en inglés tiene dos formas: **a** y **an**. Se usa principalmente para designar personas y cosas, y se traduce como (un, una). Para saber cuándo hay que usar una forma u otra seguiremos un par de reglas:

- Se emplea **a** delante de palabras que comienzan por consonante o sonido /ju:/:



a book --- *un libro*



a university --- *una universidad*

- Y **an** delante de palabras que comienzan por vocal o h muda:



an apple --- *una manzana*



an hour --- *una hora*

Algunas particularidades a tener en cuenta del artículo indeterminado son las siguientes:

- Para saber si una palabra empieza por sonido /ju:/ o h muda, tendrás que conocerla o buscar su pronunciación en el diccionario.
- Las formas del artículo son invariables en género, por lo que usaremos la misma forma para masculino y femenino (**a** boy / **a** girl).
- Carece de plural. Para expresar el significado de *unos, unas* se utiliza el adjetivo **some** (*algunos*) que estudiaremos en el próximo Módulo.
- Se utiliza **a** y **an** delante de profesiones en singular (a diferencia del español en que la profesión no requiere ir precedida del artículo un o una). E.g. I am **an** engineer --- *Yo soy ingeniero* / He is **a** painter --- *Él es pintor*

El artículo determinado en inglés **the** es invariable, es decir, que no tiene género ni número. Corresponde a *el, la, los, las* en español. Y se utiliza:

- cuando hablamos de algo que es específico o único. E.g. **the** Sun --- *el Sol*
- delante de océanos, ríos, algunos países, nombres de familia o nacionalidades. E.g. **the** Atlantic Ocean / **the** Nile / **the** UK / **the** Smiths / **the** Chinese
- antes de instrumentos musicales. E.g. **the** piano --- *el piano*
- en expresiones como in **the** morning / in **the** afternoon / in **the** evening

- cuando se repite algo mencionado anteriormente. E.g. It's a radio. **The** radio is brown
--- *Es una radio. La radio es marrón*

Sin embargo, hay varios casos en los que el artículo se omite. Los más importantes son:

- en plural, cuando se habla de algo en general. E.g. Flowers are beautiful --- *Las flores son bonitas* (todas, en general)

- delante de nombres propios, títulos, colores, países, continentes, calles, días, meses, partes del cuerpo, deportes, comidas, asignaturas... E.g. football --- *fútbol*

- cuando hablamos de algunos lugares públicos, o en fórmulas hechas. E.g. at school -
-- *en la escuela* / at home --- *en casa* / at work --- *en el trabajo* / in hospital --- *en el hospital*

Actividad nº 6

A) Escribe a o an:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. ___ hamburger | 6. ___ cat |
| 2. ___ elephant | 7. ___ umbrella |
| 3. ___ car | 8. ___ honorable man |
| 4. ___ architect | 9. ___ woman |
| 5. ___ alien | 10. ___ uniform |



B) Completa con the o nada(-):

- ___ Obama is ___ President of ___ USA.
- ___ Buenos Aires is ___ capital of ___ Argentina .
- ___ river Thames is in ___ London.
- ___ Ann is a friend.
- ___ Elephants are in ___ Africa.

6. Classroom language

A lo largo del presente curso y de los siguientes te vas a encontrar actividades y tareas en las que el enunciado está en inglés, por eso es importante que te familiarices con algunas y que las aprendas.

En inglés las instrucciones se dan con el verbo en forma imperativa y no aparece el sujeto, por eso la mayoría de ellas consisten en un verbo seguido del complemento. En el siguiente cuadro tienes algunas de las más usuales y su traducción:

INSTRUCTIONS	TRANSLATION
Listen and complete the dialogue	Escucha y completa el diálogo
Listen and choose the correct answer	Escucha y elige la respuesta correcta
Complete the sentences	Completa las frases
Answer the questions	Contesta las preguntas
Write the words in the correct order	Escribe las palabras en el orden correcto
Complete the sentences with the verbs in brackets	Completa las frases con los verbos entre paréntesis
Match A to B	Relaciona A con B

Actividad nº 7

Lea las frases que aparecen abajo y complete las palabras que faltan.

1. Listen and _____ the dialogue.
2. _____ the questions.
3. Complete the _____
4. Write the _____ in the correct _____

Actividad nº 8

Lea y completa con una de las siguientes palabras:

Sentences Brackets Answer Order Words Questions

1. Choose the correct _____
2. Write the _____ in the correct _____
3. Complete the _____ with the verbs in _____
4. Answer the _____

7. Anexo

El alfabeto inglés se compone de 26 elementos, de los cuales 5 son vocales y 21 son consonantes. En el cuadro que puedes ver a continuación se indica la pronunciación de cada uno de estos elementos en el sistema fonético internacional. Los dos puntos que hay detrás de algunas vocales indican que ésta se alarga en su pronunciación.

THE ALPHABET

A /ei/ B /bi:/ C /si:/ D /di:/ E /i:/ F /ef/ G /dji:/ H /eitch/
I /ai/ J /djei/ K /kei/ L /el/ M /em/ N /en/ O /ou/ P /pi:/
Q /kiu:/ R /a:/ S /es/ T /ti:/ U /iu:/ V /vi:/ W /dabliu:/ X /eks/
Y /wai/ Z /zed/

Ahora, vamos a ver un [vídeo](#) en el que podéis comprobar la pronunciación individual de cada una de las letras.



Vídeo nº 3. ENGLISH ALPHABET English ABC. Fuente: [Youtube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=8KjezV-IK4s>

Los ingleses tienen la costumbre de deletrear para indicar cómo se escribe una palabra, debido principalmente a que no tienen reglas fijas para escribir y a que, en muchos casos, la pronunciación de una palabra inglesa es muy diferente de la esperada, sobre todo para los hispanoparlantes. Cuando se repite la misma letra, al deletrear no se pronuncia ésta dos veces sino que se pone **double** delante de la letra que se repite, igual que hacemos al decir un número de teléfono.

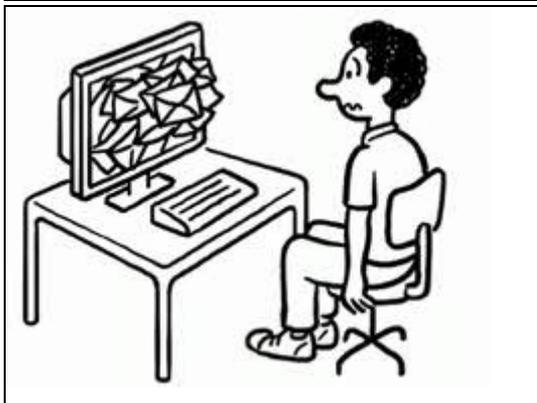
Aquí tienes algunos ejemplos:



- **How do you spell your surname?** ---
¿Cómo se deletrea su apellido?
- /si:/ - /ou/ - double /ti:/ - /ou/ - /en/ --- **COTTON**

Passengers on flight /kei/ - /el/ - /em/ 1258 to Manchester go to gate /bi:/ 14

Pasajeros del vuelo KLM 1258 a Manchester diríjense a la puerta de embarque B14



- **What's your e-mail address?** -
--
¿Cuál es tu dirección de correo electrónico?
- /es/ - /iu:/ - /zed/ - /wai/ at **hotmail dot com** ---
suzy@hotmail.com

Actividad nº 9

A) Clasifica las letras del abecedario según su sonido:

/ei/	/i:/	/e/	/ai/	/ou/	/u:/	/a:/

B) Escribe cómo se dirían estas matrículas:

1. RCB 391.- _____ - _____ - _____ , _____ , _____
2. HYN 462.- _____ - _____ - _____ , _____ , _____
3. DFM 820.- _____ - _____ - _____ , _____ , _____
4. JAL 551.- _____ - _____ - _____ , _____ , _____
5. PWE 498.- _____ - _____ - _____ , _____ , _____

Para saber más

Para practicar el abecedario en inglés puedes ver este [enlace](#).

http://esl.about.com/od/beginnerpronunciation/a/abcs_pronunciation.htm

Si lo que quieres es comprobar si ya entiendes cómo se deletrean las letras, realiza esta [actividad de escuchar](#).

http://esl.about.com/library/beginnercourse/bl_beginner_course_lis_beg_spelling.htm

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

A) Mouse, whisky, campus, casting, gay, dandy, lady, lord, pack, pixel, striptease, ranking, shock, tick, pendrive, handicap, laptop, PC (personal computer), DJ (disc jockey) , comic, software, hardware, wonderbra... (a modo de ejemplo)

B)

Palabras reconocibles	Palabras nuevas	False friends
person - persona	moon - luna	carpet - alfombra
student - estudiante	dog - perro	constipated - estreñido
favourite - favorito	book - libro	vase - jarrón
restaurant - restaurante	house - casa	parents - padres

Actividad nº 2

1. Good afternoon
2. Good night
3. Good morning
4. Good evening

Actividad nº 3

1. It
2. He
3. They
4. We
5. You
6. She
7. You
8. I

Actividad nº 4

A)

- | | |
|----------|-----------|
| 1 - one | 6 - six |
| 2 - two | 7 - seven |
| 3- three | 8 - eight |
| 4 - four | 9 - nine |
| 5 - five | 10 - ten |

B)

- 4 + 7 = 11 - ELEVEN
5 + 12 = 17 - SEVENTEEN
8 + 8 = 16 - SIXTEEN
14 + 1 = 15 - FIFTEEN
10 + 9 = 19 - NINETEEN
8 + 5 = 13 - THIRTEEN
17 + 3 = 20 - TWENTY

Actividad nº 5

January is the first
March is the third
May is the fifth
July is the seventh
October is the tenth

Actividad nº 6

a)

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. <u>a</u> hamburger | 6. <u>a</u> cat |
| 2. <u>an</u> elephant | 7. <u>an</u> umbrella |
| 3. <u>a</u> car | 8. <u>an</u> honorable man |
| 4. <u>an</u> architect | 9. <u>a</u> woman |
| 5. <u>an</u> alien | 10. <u>a</u> uniform |

b)

1. _ Obama is **the** President of **the** USA.
2. _ Buenos Aires is **the** capital of _ Argentina .
3. **The** river Thames is in _ London.
4. _ Ann is a friend.
5. _ Elephants are in _ Africa.

Actividad nº 7

1. Listen and complete the dialogue.
2. Answer the questions.
3. Complete the sentences
4. Write the words in the correct order.

Actividad nº 8

1. Choose the correct answer .
2. Write the words in the correct order .
3. Complete the sentences with the verbs in brackets .
4. Answer the questions .

Actividad nº 9

A) Clasifica las letras del abecedario según su sonido:

/ei/	/i:/	/e/	/ai/	/ou/	/u:/	/a:/
A H J K	B C D E G P T V	F L M N S X Z	I Y	O	Q U W	R

B) Escribe cómo se dirían estas matrículas:

1. RCB 391.- /a:/ - /si:/ - /bi:/ three , nine , one
2. HYN 462.- /eitch/ - /wai/ - /en/ four , six , two
3. DFM 820.- /di:/ - /ef/ - /em/ eight , two , zero
4. JAL 551.- /djei/ - /ei/ - /el/ double five , one
5. PWE 498.- /pi:/ - /dabliu:/ - /i:/ four , nine , eight

Bloque 1. Tema 2.

What do you do?

ÍNDICE

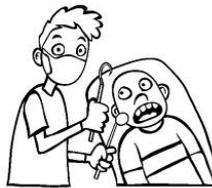
- 0. Introducción
- 1. Trabajos
- 2. Verbo to be
- 3. Números: 21-100
- 4. Solicitar y expresar información personal

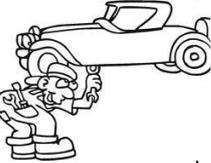
0. Introducción

En este tema aprenderemos:

- Vocabulario relacionado con los trabajos y ocupaciones.
- Las formas y el uso del verbo ser / estar.
- Los números del veintiuno al cien.
- Cómo se expresan dos personas que se encuentran por primera vez: qué preguntas se hacen para conocerse uno al otro.

1. Trabajos

<u>JOBS</u>				
				
accountant	Actor / actress	architect	baker	Bus driver
				
butcher	carpenter	cleaner	cook / chef	dentist

				
doctor	electrician	fireman	fishmonger	hairdresser / barber
				
housewife	lawyer	mechanic	nurse	painter
				
plumber	policeman	postman	secretary	Shop assistant
				
Singer / musician	student	teacher	vet	Waiter / waitress

Aquellas profesiones que acaban en man, si las realiza una mujer, acabarán en woman. E.g. policeman / policewoman

No olvides que, delante de las profesiones en singular, siempre hay que poner **a / an** en inglés.

What do you do? --- ¿A qué te dedicas? I am **an** accountant --- Soy contable

She is **a** nurse --- Ella es enfermera

They are carpenters --- *Son carpinteros*

En los siguientes vídeos aprenderás la pronunciación de estas palabras y verás como se dicen en inglés otras profesiones.

	
<p>Vídeo Nº 1. 1ª parte - profesiones en Inglés Fuente: Youtube https://www.youtube.com/watch?v=cYPBNtTtFzc</p>	<p>Vídeo Nº 2. 2ª parte - profesiones en Inglés Fuente: Youtube https://www.youtube.com/watch?v=QOHGpv0-X7o</p>

Actividad nº 1

Escribe las profesiones que se desarrollan en estos lugares. Tienes la primera letra como pista:

1. A school: t _____ - s _____
2. A hospital: d _____ - n _____
3. A restaurant: w _____ - w _____ - c _____ - c _____
4. A garage: m _____
5. A shop: s _____
6. At home: c _____ - h _____
7. An office: a _____ - s _____
8. A theatre: a _____ - a _____
9. The street: p _____ - p _____
10. A concert hall: s _____ - m _____

2. Verbo to be

Afirmativa	Afirmativa contraída	Negativa
I am at home	I' m at home	I am not at home
You are at home	You' re at home	You are not at home
He is at home She is at home It is at home	He' s at home She' s at home It' s at home	He is not at home She is not at home It is not at home
We are at home	We' re at home	We are not at home
You are at home	You' re at home	You are not at home
They are at home	They' re at home	You are not at home

Negativa Contraída	Interrogativa	Respuestas Cortas
I' m not at home	Am I at home?	Yes, I am / No, I'm not
You aren't at home	Are you at home?	Yes, you are / No, you aren't
He isn't at home She isn't at home It isn't at home	Is he at home? Is she at home? Is it at home?	Yes, he is / No, he isn't Yes, she is / No, she isn't Yes, it is / No, it isn't
We aren't at home	Are we at home?	Yes, we are / No, we aren't
You aren't at home	Are you at home?	Yes, you are / No, you aren't
They aren't at home	Are they at home?	Yes, they are / No, they aren't

- El verbo **to be** equivale al presente de los verbos ser o estar.
- Es un verbo auxiliar, por lo tanto no necesita otros verbos para preguntar, responder o negar.
- Las formas afirmativa y negativa pueden aparecer contraídas o sin contraer. Lo normal es usar la forma contraída en el lenguaje oral (por economía del lenguaje).
- La estructura **afirmativa** sigue este orden: **sujeto + am / is / are + complementos**.
- La forma **negativa** se construye añadiendo la partícula que niega **not** detrás del verbo.
- La **pregunta** se realiza invirtiendo la oración afirmativa (primero el verbo y luego el sujeto).
- Las respuestas cortas negativas siempre tienen que ir contraídas.
- En castellano, se utiliza el verbo **to be** cuando se habla de la edad, hambre-sed, frío-calor, aunque se traduce por tener.

How old are you? --- *¿Cuántos años tienes?*

I **am** forty-four years old --- *Tengo cuarenta y cuatro años*

¡OJO!

Cuando digas los años que tiene alguien en inglés, además de tener que usar el verbo to be siempre, no olvides que years old o se pone entero o no se pone ninguna palabra, pero no puedes poner sólo una.

He is twelve **years old** / He is twelve --- *Él tiene doce años*

NOT *He is twelve years*

Actividad nº 2

A) Escribe la forma contraída del verbo to be:

1. he is = _____
2. they are = _____
3. she is not = _____
4. it is = _____
5. I am not = _____
6. you are not = _____
7. we are = _____

B) Completa con am, is o are:

1. We _____ at work.
2. Hello. I _____ Alex.
3. Mark and James _____ in the hotel.
4. Holly _____ a fishmonger.
5. The Colosseum _____ in Rome.
6. I _____ not forty years old.
7. _____ you hot?

C) Encuentra los errores de cada frase y corrígelos:

1. Samuel and I am plumbers.
2. Ben and Tim is at school.
3. I amn't hungry.
4. The cat's not in the garden.
5. Fernando Alonso is from Spain?
6. Are the teacher happy? Yes, she is.
7. Are they painters? No, they are not.

3. Números: 21-100

Si te fijas, a partir del número veinte:

- las decenas exactas van a acabar en -ty.
- los demás números se formarán uniendo a la decena la unidad correspondiente separada por un guión.

NUMBERS		
21 – twenty-one	24 – twenty-four	27 – twenty-seven
22 – twenty-two	25 – twenty-five	28 – twenty-eight
23 – twenty-three	26 – twenty-six	29 – twenty-nine
	30 – thirty	70 – seventy
	40 – forty	80 – eighty
	50 – fifty	90 – ninety
	60 – sixty	100 – one hundred

Imagen nº 1. Números del 21 al 100. Fuente: Materiales ESPA-LOE

Puedes ver la pronunciación de todos los números (del 1 al 100) en este [vídeo](#).



Vídeo Nº 3. Números en inglés Fuente: [Youtube](https://www.youtube.com/watch?v=Ub9aYJ8GnVA)
<https://www.youtube.com/watch?v=Ub9aYJ8GnVA>

Actividad nº 3

Escribe las edades de estas personas:



1



2



3



4



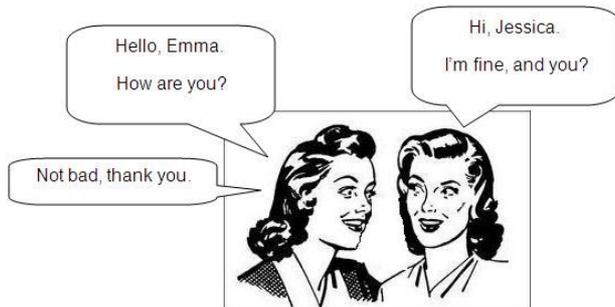
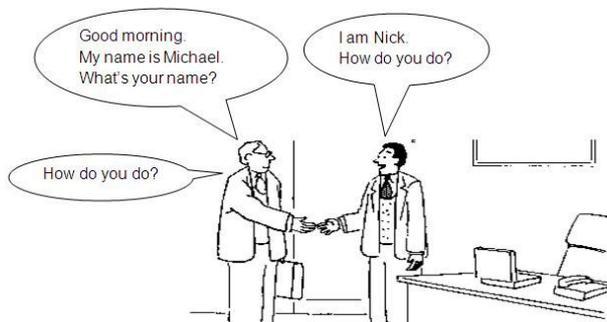
5

Escribe las edades de estas personas:

1. Dan and William _____.
2. Rob _____.
3. Margaret _____.
4. Emily and Chloe _____.
5. My turtle _____.

4. Solicitar y expresar información personal

Observa estos diálogos: ¿en cuál se conocen previamente las personas?



Efectivamente, el diálogo de la parte inferior es una conversación informal, entre personas que ya se conocen; sin embargo, el de la parte superior se corresponde con un encuentro formal.

¿Entiendes lo que se dicen?

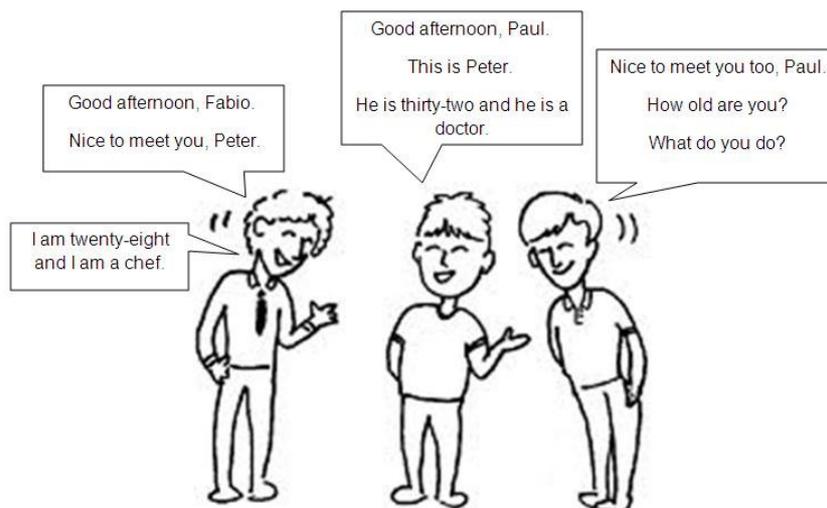
<p>1. What's your name? <i>¿Cuál es tu/su nombre?</i></p>	<p>1. My name is Peter <i>Mi nombre es Pedro</i> 1. I am Peter <i>Soy Pedro</i></p>
<p>2. How do you do? <i>Cómo está usted?</i> (bastante formal)</p>	<p>2. How do you do?</p>
<p>3. How are you? <i>¿Cómo está/estás?</i></p>	<p>3. I'm fine, thank you. And you? <i>Bien, gracias. ¿Y tú / usted?</i> 3. Not bad <i>Tirando</i></p>
<p>4. Nice to meet you <i>Encantado de conocerle/te</i></p>	<p>4. Nice to meet you too <i>Igualmente</i></p>

La pregunta **How do you do?** puede que te resulte peculiar, ya que se contesta con lo mismo exactamente: **How do you do?** Es una regla fija y se usa para encuentros formales.

En conversaciones informales **How are you?** y **I'm fine, thank you** son la pregunta y la respuesta normales.

También es común utilizar los siguientes **tratamientos** en inglés, seguidos de los apellidos de las personas:

- **Mr.** --- *señor*
- **Mrs.** --- *señora*
- **Miss** --- *señorita* (puede ir seguido del nombre de pila)
- **Ms.** --- *señora o señorita* (cuando no se sabe si está casada o no)



Actividad nº 4

Ordena las frases y une las preguntas con sus respuestas:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. name - your - What's - ? | a. thank - you - Fine, |
| 2. are - you - How - ? | b. do - How - do - you - ? |
| 3. you - Nice - meet - to. | c. is - Ryan - name - My |
| 4. How - you - are - old - ? | d. am - cleaner - a - I |
| 5. do - you - How - do - ? | e. too - Nice - you - to - meet |
| 6. do - you - What - do - ? | f. eighteen - I - am |

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

Escribe las profesiones que se desarrollan en estos lugares. Tienes la primera letra como pista:

1. A school: t eacher - s tudent
2. A hospital: d octor - n urse
3. A restaurant: w aiter - w aitress - c ook - c hef
4. A garage: m echanic
5. A shop: s hop assistant
6. At home: c leaner - h ousewife
7. An office: a ccountant - s ecretary
8. A theatre: a ctor - a ctress
9. The street: p oliceman - p ostman
10. A concert hall: s inger - m usician

Actividad nº 2

A) Escribe la forma contraída del verbo to be:

1. he is = he's
2. they are = they're
3. she is not = she isn't
4. it is = it's
5. I am not = I'm not
6. you are not = you aren't
7. we are = we're

B) Completa con am, is o are:

1. We are at work.
2. Hello. I am Alex.
3. Mark and James are in the hotel.
4. Holly is a fishmonger.
5. The Colosseum is in Rome.
6. I am not forty years old.
7. Are you hot?

C) Encuentra los errores de cada frase y corrígelos:

1. Samuel and I **are** plumbers.
2. Ben and Tim **are** at school.
3. I'm **not** hungry.
4. The cat **isn't** in the garden.
5. **Is** Fernando Alonso from Spain?
6. **Is** the teacher happy? Yes, she is.
7. Are they painters? No, they **aren't**.

Actividad nº 3

1. Dan and William **are twenty-one years old** .
2. Rob **is thirty years old** .
3. Margaret **is fifty years old** .
4. Emily and Chloe **are sixty-eight years old** .
5. My turtle **is a hundred years old** .

Actividad nº 4

- 1.c : What's your name? My name is Ryan.
- 2.a : How are you? Fine, thank you.
- 3.e : Nice to meet you. Nice to meet you too.
- 4.f : How old are you? I am eighteen.
- 5.b : How do you do? How do you do?
- 6.d : What do you do? I am a cleaner.

Bloque 2. Tema 3.

I'm Spanish

ÍNDICE

- 0. Introducción
 - 1. Países y nacionalidades
 - 1.1. Reading
 - 2. Colores
 - 3. El aula
 - 4. Demostrativos: this, these, that, those
-

0. Introducción

En este tema vamos a aprender:

- Los nombres de algunos países y nacionalidades.
- Cómo expresar de dónde es alguien: su país y nacionalidad.
- Los colores en inglés.
- Vocabulario relacionado con objetos del aula.
- Los demostrativos, para indicar la proximidad o lejanía de las cosas de las que hablamos.

1. Trabajos

COUNTRY		NATIONALITY	
Brazil	Brasil	<u>Brazilian</u>	brasileño
Canada	Canadá	<u>Canadian</u>	canadiense
China	China	<u>Chinese</u>	chino
France	Francia	French	francés
England	Inglaterra	<u>English</u>	inglés
Germany	Alemania	<u>German</u>	alemán
Greece	Grecia	Greek	griego
Holland	Holanda	Dutch	holandés
Ireland	Irlanda	<u>Irish</u>	irlandés
Italy	Italia	<u>Italian</u>	italiano
Japan	Japón	<u>Japanese</u>	japonés
Mexico	Méjico	<u>Mexican</u>	mejicano
Portugal	Portugal	<u>Portuguese</u>	portugués
Russia	Rusia	<u>Russian</u>	ruso
Scotland	Escocia	<u>Scottish</u>	escocés
Spain	España	<u>Spanish</u>	español
the United Kingdom	Reino Unido	<u>British</u>	británico
the United States	Estados Unidos	<u>American</u>	americano
Wales	País de Gales	Welsh	galés

¡OJO!

Ten en cuenta que **Great Britain** (Gran Bretaña) es la isla de la derecha, que comprende Inglaterra, Escocia y Gales. Mientras que el Reino Unido lo forman la isla de Gran Bretaña y el Norte de Irlanda, por lo que no todos son English. Los británicos le dan mucha importancia a esta diferencia. No les llames a todos English, ante la duda, utiliza **British**.



Great Britain = England + Scotland + Wales

The United Kingdom = Great Britain + Northern Ireland

British = English + Scottish + Welsh + Irish

Fíjate en las dos formas para expresar la nacionalidad y no las confundas:

Where are you from? --- <i>¿De dónde eres?</i>	What nationality are you? --- <i>¿De qué nacionalidad eres?</i> What is your nationality?
Sujeto + am / is / are + from + país	Sujeto + am / is / are + nacionalidad
I'm from Spain --- <i>Yo soy de España</i>	I'm Spanish --- <i>Yo soy español</i>
Claude is from France --- Claude es de Francia	Claude is French --- <i>Claude es francés</i>
You are from Italy --- <i>Tú eres de Italia</i>	You are Italian --- <i>Tú eres italiano</i>

Observa que, en inglés, el adjetivo de nacionalidad es invariable en género y número: se utiliza la misma palabra para el masculino, femenino, singular y plural. Además, se escribe, a diferencia del castellano, siempre con mayúscula.

She is from China, so she's **Chinese** --- *Ella es de China, por lo que es china*

He isn't from China, so he isn't **Chinese** --- *Él no es de China, por lo que no es chino*

Are they **Chinese**? --- *¿Son ellos chinos?*

Puedes ver la pronunciación de estos países y sus nacionalidades en este [vídeo](#).



Vídeo Nº 1: Countries Nationalities Fuente: [Youtube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=d4XJ9P6ZMWU&feature=related>

Actividad nº 1

Rellena los espacios en blanco utilizando nombres de países o nacionalidades según corresponda:

1. Carmen is _____ . She's from Spain.
2. He's Greek. He's from _____ .
3. We are _____ . We are from Holland.
4. Mr. and Mrs. Weng are Japanese. They are from _____ .
5. You are _____ . You are from the USA.
6. Mario is Italian. He is from _____ .
7. I am _____ . I am from Ireland.
8. Antonio is Portuguese. He is from _____ .
9. Regina is _____ . She's from Brazil.
10. They are Russian. They are from _____ .

Importante

En inglés, se escriben con mayúscula:

- los nombres propios (**P**eter **L**ongman)
- las ciudades, países, nacionalidades e idiomas (**R**ome, **I**taly, **I**talian)
- la primera palabra de una frase (**H**e is from France)
- el pronombre / (**I** am a secretary)

1.1. Reading

A teacher at a London school is welcoming a new student. Read and answer the questions:

Teacher: Good morning. Welcome to Cedar Language School.

Student: Thank you. I'm Mei. What's your name?

Teacher: Hi, Mei. Nice to meet you. My name's Ania.

Student: Pleased to meet you, Ania.

Teacher: Where are you from?

Student: I'm from Shanghai. I'm Chinese. And you?

Teacher: I'm from Dublin. I'm Irish but my parents are Polish.



Imagen nº 1: Profesor con alumnos. Autor: Desconocido

Fuente: Wikipedia Licencia: Creative Commons

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/25/Ashs-teacher-and-students.jpg>

Actividad nº 2

- 1- Where's Mei from?
- 2- What's her nationality?
- 3- Where is Ania from?
4. What's her nationality?
- 5- Where are Ania's parents from?
- 6- Where are they from?

2. Colores

COLOURS			
red --- <i>rojo</i>	yellow --- <i>amarillo</i>	blue --- <i>azul</i>	green --- <i>verde</i>
purple --- <i>púrpura</i>	orange --- <i>naranja</i>	grey --- <i>gris</i>	black --- <i>negro</i>
pink --- <i>rosa</i>	white --- <i>blanco</i>	brown --- <i>marrón</i>	

Para conocer la pronunciación de los colores en inglés, puedes ver el siguiente vídeo:



Vídeo Nº 2: English Colors for Children Fuente: Youtube

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=TskoxkJLaKw

Los colores también son adjetivos (como las nacionalidades que estudiamos en la anterior pregunta) por lo que no cambian de género ni número. En cuanto a su posición, pueden ir:

- delante de un nombre. E.g. It is my **black** dog --- *Es mi perro negro*
- detrás del verbo to be. E.g. My dog is **black** --- *Mi perro es negro*

Cuando queremos preguntar por el color de algo, utilizamos estas estructuras:

- **What colour is it?** --- *¿De qué color es?* (singular)
- **What colour are they?** --- *¿De qué color son?* (plural)

Normalmente, la palabra **colour** no aparece en la respuesta:



Imagen nº 2 Tomates. Autor: Desconocido

Fuente: wikipedia. Licencia: Creative Commons

<https://ast.wikipedia.org/wiki/Tomate>

It's red and green --- *Es rojo y verde*



Imagen nº 3 Avatar. Autor: Desconocido

Fuente: wikipedia. Licencia: Creative Commons

[https://en.wikipedia.org/wiki/Avatar_\(2009_film\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Avatar_(2009_film))

They're blue --- *Son azules*

Actividad nº 3

1. The United Kingdom: _____, _____.
2. Russia: _____
3. Japan: _____
4. France: _____
5. Portugal: _____, _____, _____
6. China: _____
7. Brazil: _____, _____, _____
8. Ireland: _____
9. Germany: _____
10. Italy: _____

Puedes seguir practicando los colores en estos ejercicios:

- [reconocer cómo se llaman](#).

<http://iteslj.org/v/ei/colors.html>

- [unir el color con el objeto que lo tenga](#).

<http://www.isabelperez.com/hotpot/colours.htm>

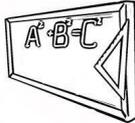
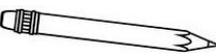
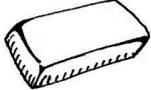
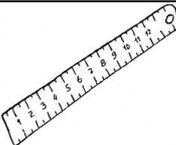
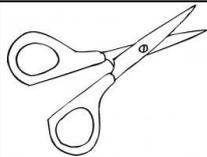
3. El aula

Las siguientes palabras relacionadas con *objetos de clase* son de uso frecuente e irán saliéndote en los ejercicios. Puedes ver su pronunciación en el siguiente [vídeo](#).



Vídeo N° 3. Classroom Objects. Fuente: [Youtube](#)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=pchHogD_mhE

CLASSROOM OBJECTS			
			
blackboard	book	calculator	chair
			
correction fluid	desk	glue	notebook
			
pen	pencil	pencil case	pencil sharpener
			
rubber	ruler	school bag	scissors

Actividad nº 4

Encuentra diez palabras relacionadas con objetos del aula y escríbelas:

S E E Z U T B Y N D Y O N W E
 N C L G P I G M L R R E L U R
 E O H N O D A J Q A G X H G H
 S S T O G F V Y L O J O H Y O
 G C A E O W Q K Y B H G E E B
 Z A I C B L K V H K Q K U S C
 N M G S L O B H T C C L R A J
 K V A H S I O A F A B U L B R
 N S D T K O C K G L N C M E K
 P J G O S E R N N B U E B S Y
 L B N D Q N L S E L X B E Z W
 J L X U Z T N P A P U D U X O
 A F W I V L F T F R X O I A L
 J U Z N F C O V Y L L A Z M W
 K B Z T A R V G I C G C R P L

4. Demostrativos: this, these, that, those

Fíjate en este cuadro y practica los demostrativos con el siguiente [vídeo](#):



Vídeo Nº 4. This, these, that and those. Fuente: [Youtube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=JYD0vKjgmiA>

DEMONSTRATIVES		
	cerca	lejos
singular	<p>this este - esto - esta</p>	<p>that ese - eso - esa aquel - aquello - aquella</p>
plural	<p>these estos - estas</p>	<p>those esos - esas aquellos - aquellas</p>

Como puedes ver, en inglés hay dos planos de distancia: cerca y lejos, mientras que el español tiene tres: cerca (este), distancia intermedia (ese) y lejos (aquel). Por lo tanto, emplearemos **this** y **these** para referirnos a algo próximo y **that** y **those** para lo alejado.

	
This is my book	That is my book
	
These are my books	Those are my books

Todas las formas de los demostrativos pueden actuar como adjetivos o como pronombres. Recuerda que la diferencia de uso consiste en que los adjetivos acompañan al nombre y los pronombres van solos, pues sustituyen al nombre.

This book is good (adjetivo) --- *Este libro es bueno*

This is a good book (pronombre) --- *Éste es un buen libro*

Actividad nº 5

Completa con **this**, **these**, **that** o **those**:

here	there
1. _____ German student	6. _____ purple school bags
2. _____ notebooks	7. _____ blackboard
3. _____ yellow chairs	8. _____ Japanese calculators
4. _____ blue pencil	9. _____ Italian restaurant
5. _____ Scottish friends	10. _____ grey pencil sharpener

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

1. Carmen is **Spanish** . She's from Spain.
2. He's Greek. He's from **Greece** .
3. We are **Dutch** . We are from Holland.
4. Mr. and Mrs. Weng are Japanese. They are from **Japan** .
5. You are **American** . You are from the USA.
6. Mario is Italian. He is from **Italy** .
7. I am **Irish** . I am from Ireland.
8. Antonio is Portuguese. He is from **Portugal** .
9. Regina is **Brazilian** . She's from Brazil.
10. They are Russian. They are from **Russia** .

Actividad nº 2

- 1- She is from China/Sanghai
- 2- She is Chinese.
- 3- She is from Dublin/ Ireland.
- 4- She is Irish.
- 5- They are from Poland.
- 6- They are Polish

Actividad nº 3

1. The United Kingdom: **red** , **white and blue**
2. Russia: **white** , **blue and red**
3. Japan: **white and red**
4. France: **blue** , **white and red**
5. Portugal: **green** , **yellow** , **red and white**
6. China: **red and yellow**
7. Brazil: **green** , **yellow** , **blue and white**
8. Ireland: **green** , **white and orange**
9. Germany: **black** , **red and yellow**
- 10: Italy: **green** , **white and red**

Actividad nº 4

S + + + + + + + + D + + + + +
N C + + + + + + + R R E L U R
E O H + + + + + + A + + + + +
S S T O + + + + + O + + + + +
+ C A E O + + + + B + + + E +
+ + I C B L + + + K + + U + C
+ + + S L O B + + C + L + A +
+ + + + S I O A + A B + L + R
+ + + + + O C K G L + C + E K
+ + + + + + R N + B U + B S +
+ + + + + + + S E L + B E + +
+ + + + + + + A P U D + + +
+ + + + + + + T + R + + + + +
+ + + + + + O + + + + + + + +
+ + + + + R + + + + + + + + +

Actividad nº 5

1. **This** German student
2. **These** notebooks
3. **These** yellow chairs
4. **This** blue pencil
5. **These** Scottish friends
6. **Those** purple school bags
7. **That** blackboard
8. **Those** Japanese calculators
9. **That** Italian restaurant
10. **That** grey pencil sharpener

Bloque 2. Tema 4.

The family

ÍNDICE

- 0. Introducción
 - 1. La familia
 - 1.1. Reading
 - 2. Genitivo sajón
 - 3. Días de la semana
 - 4. Formación del plural
-

0. Introducción

En esta unidad aprenderás:

- Vocabulario relacionado con los miembros de la familia.
- Cómo expresar posesión utilizando el genitivo sajón o la preposición "of".
- Los días de la semana en inglés.
- Cómo se forma el plural en los sustantivos.

1. La familia

The family		
<p>grandfather --- <i>abuelo</i> grandmother --- <i>abuela</i> parents --- <i>padres</i> father --- <i>padre</i> mother --- <i>madre</i> husband --- <i>marido</i> wife --- <i>esposa</i></p>		<p>son --- <i>hijo</i> daughter --- <i>hija</i> brother --- <i>hermano</i> sister --- <i>hermana</i> children --- <i>niños</i> uncle --- <i>tío</i> aunt --- <i>tía</i></p>

Para escuchar la pronunciación de estas nuevas palabras, puedes consultar el siguiente [vídeo](#).

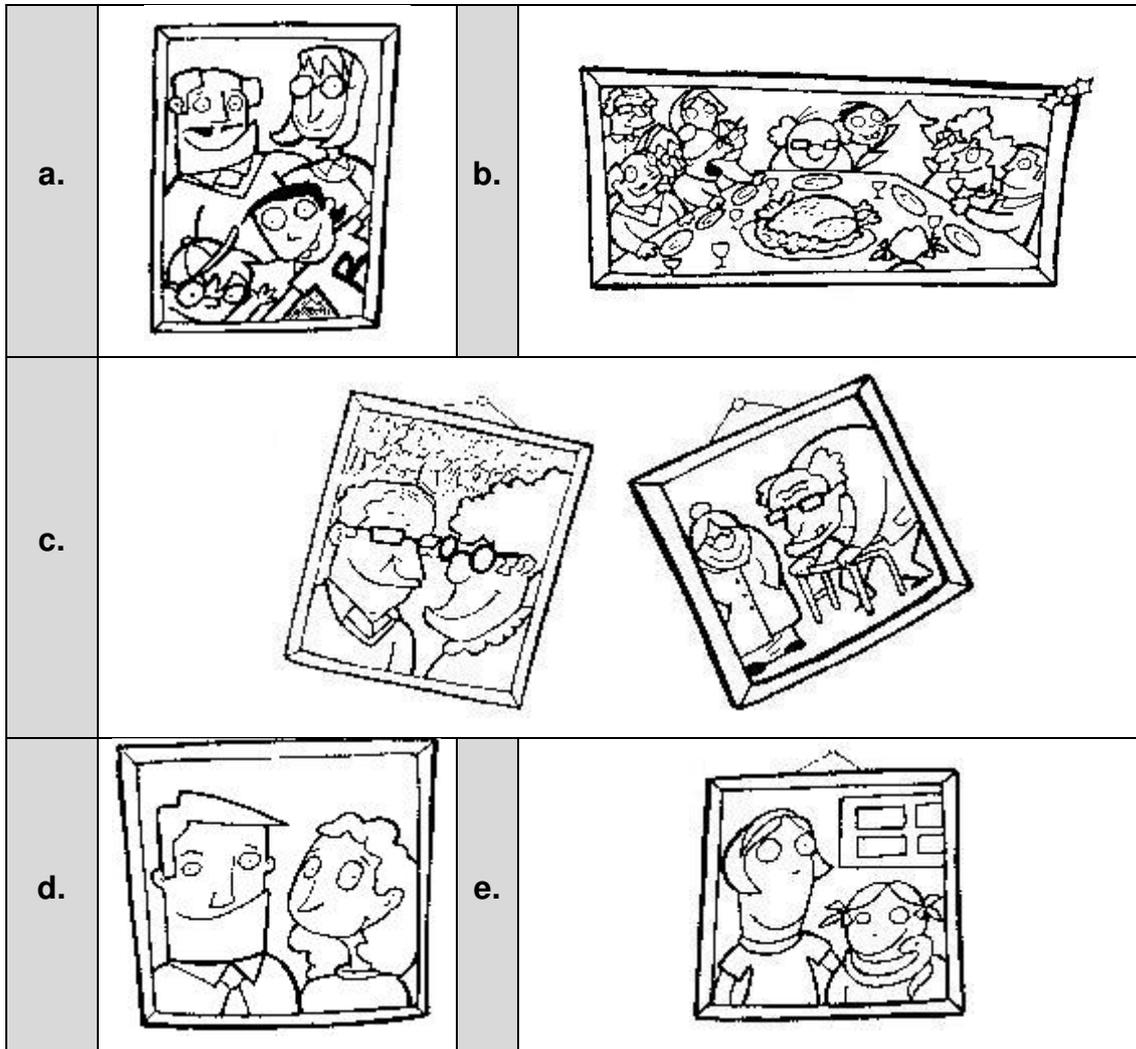


Vídeo Nº 1: Family. Fuente: [Youtube](#)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=k0Fkc99k-r4

Actividad nº 1

Lee y une las descripciones con las imágenes:



1. These are my grandfathers and grandmothers. ___
2. This is my father, Gregorio and my mother Magdalena. He is a lawyer and she is a secretary. ___
3. This is a photograph of my uncle Braulio, my aunt Basilia and their sons. ___
4. My sister Lorena is twelve and my sister Macarena is seven years old. ___
5. Here is a picture of my family at Christmas. ___

Curiosidad

Podemos usar nombres formales y coloquiales para nuestros padres y abuelos:

Formal	Coloquial
mother	mum
father	dad
grandmother	grandma
grandfather	grandpa

1.1. Reading



Imagen nº 1: Los Simpson. Autor: Desconocido

Fuente: Wikipedia. Licencia: Creative Commons

https://es.wikipedia.org/wiki/Homer_Simpson

This the Simpson's family. They are from Springfield. The mother's name is Marge and the dad's name is Homer. Lisa is one of their daughters. Lisa's big brother is Bart and their little sister's name is Maggie. The children's grandpa's name is Abe. They also have got two aunts_ Patty and Selma. They're their mum's twin sisters.

They have got two pets at home_ a cat and a dog.

Actividad nº 2

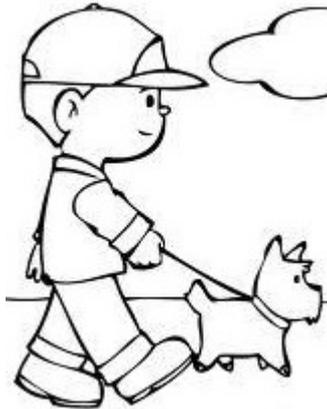
Are these sentences True or False?

1. Lisa Simpson has got a big brother.
2. Abe is Lisa's grandma.
3. Patty is Marge's aunt.
4. The Simpson are from Springfield.
5. Maggie is Homer's wife.
6. Homer is Marge's husband.

2. Genitivo Sajón

Para expresar posesión en inglés, podemos utilizar:

- los posesivos (que estudiarás en el próximo módulo). E.g. **My** brother is a mechanic --
- *mi hermano es mecánico*
- la preposición **of** (*de*), que se usa cuando el poseedor no es persona ni animal. E.g.
The door **of** the classroom --- *la puerta de la clase*
- y el **genitivo sajón**, para cuando el dueño de algo es una persona, animal, país, o con ciertas expresiones de tiempo, espacio, distancia, peso... En inglés siempre tiene la misma estructura:



Poseedor + 's + cosa poseída (sin artículo).

E.g. **John's dog** --- *el perro de John*

A la hora de traducirlo a español, se hace de derecha a izquierda.

Si el nombre del poseedor acaba en -s, sólo se pone el apóstrofe, pero no otra s. E.g.
Charles' car --- *el coche de Carlos*

Si los dueños son varios, sólomente el último lleva el genitivo sajón. E.g. That is Jim and Paul's ball --- *ésta es la pelota de Jim y Paul*

¡OJO!

Fíjate en la diferencia:

Jane and Ann's pencils - los lapiceros son de ambas

Jane's and Ann's pencils - cada una tiene sus propios lapiceros

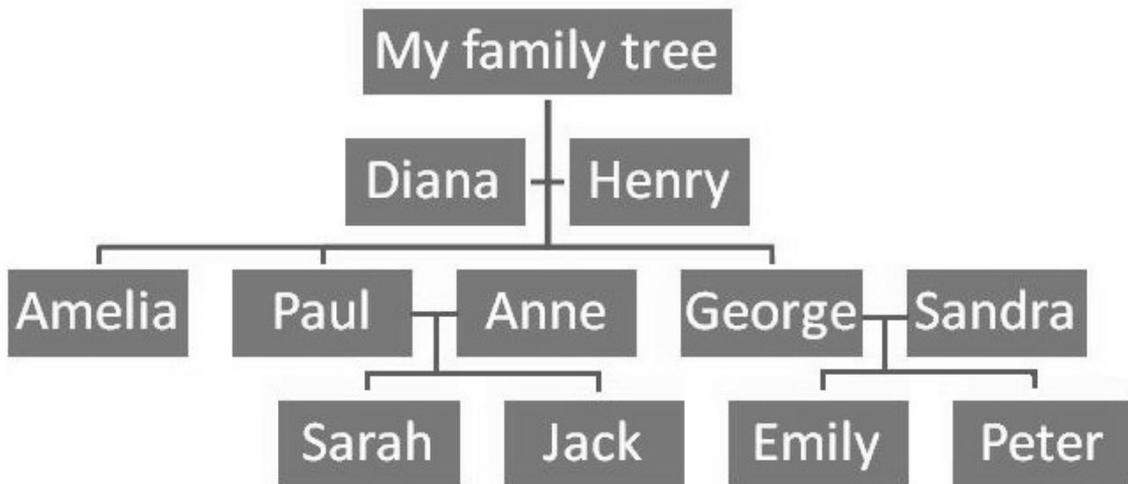
A veces se puede omitir lo poseído:

- cuando ya se ha mencionado anteriormente. E.g. This is not Martina's house. It's my **sister's** --- *ésta no es la casa de Martina. Es la de mi hermana*

- con los nombres de establecimientos, casas, consultas médicas, etc. E.g. We are at the **doctor's** --- *estamos en la consulta del médico*

Actividad nº 3

Observa el árbol de familia y escribe oraciones como la del ejemplo utilizando el genitivo sajón:



E.g. Emily / Peter: *Emily is Peter's sister.*

1. Jack / Sarah: _____.
2. Amelia / Emily: _____.
3. George / Jack: _____.
4. Diana / Peter: _____.
5. Henry / Emily: _____.
6. Sandra / George: _____.
7. Paul / Anne: _____.
8. Amelia / Henry and Diana: _____.

Actividad nº 4

Corrige las frases:

1. Julie is in front of the shop's window.
_____.
2. The students's father is in the hospital.
_____.
3. The film's name is "Avatar".
_____.
4. Calculator's Jane is here.
_____.

5. The bag of Mrs. Sally is red.

_____.

6. The house's table is old.

_____.

7. This is my mother's the computer.

_____.

3. Días de la semana

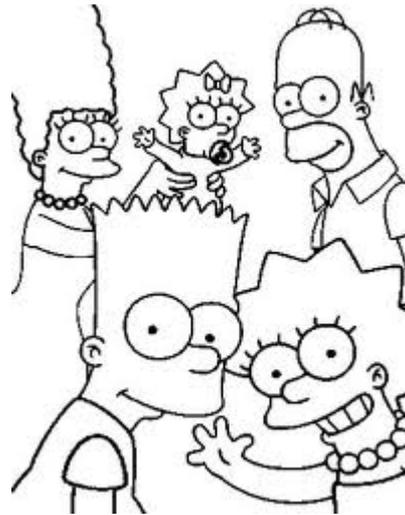
Una particularidad bastante importante que debemos tener en cuenta a la hora de estudiar los días de la semana en inglés es que son aprendidos comenzando por el domingo, no por el lunes como es habitual en España. Además, se escriben con mayúscula (pero en español no).

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
--	---	---	---	---	---	---
<i>domingo</i>	<i>lunes</i>	<i>martes</i>	<i>miércoles</i>	<i>jueves</i>	<i>viernes</i>	<i>sábado</i>

A la hora de hablar de los días de a semana, hay que distinguir entre varios términos:

- **days of the week** = los siete días que componen la semana.
- **weekdays** = los cinco días laborales (de lunes a viernes).
- **the weekend** = el fin de semana (sábado y domingo).

Delante de los días de la semana siempre se pone **on**.



The Simpsons are **on Fridays**.

Puedes practicar la pronunciación de los días de la semana en el siguiente [vídeo](#).



Vídeo N° 2: Days of the Week. Fuente: [Youtube](#)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=qe6F2J3_v3U

Actividad nº 5

Completa con los días de la semana y ordénalos:



The days of the week are:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

4. Formación del plural

Para poner un sustantivo inglés en plural, tendremos que seguir estas normas:

- normalmente se añade **+s** al final del nombre para formar su plural. E.g. book - books.

- los sustantivos que acaban en -s, -sh, -ch o -x, añaden **+es** para formar el plural. E.g. bus - buses, dish - dishes, church - churches, fox - foxes.

- aquellos nombres que terminen en consonante + y, quitan la y y añaden **+ies**. E.g. country - countries.

Sin embargo, cuando acaban en vocal + y, siguen la norma general, es decir, **+s**. E.g. boy - boys.

- si el sustantivo acaba en consonante + o, añade **+es** en el plural. E.g. tomato - tomatoes.

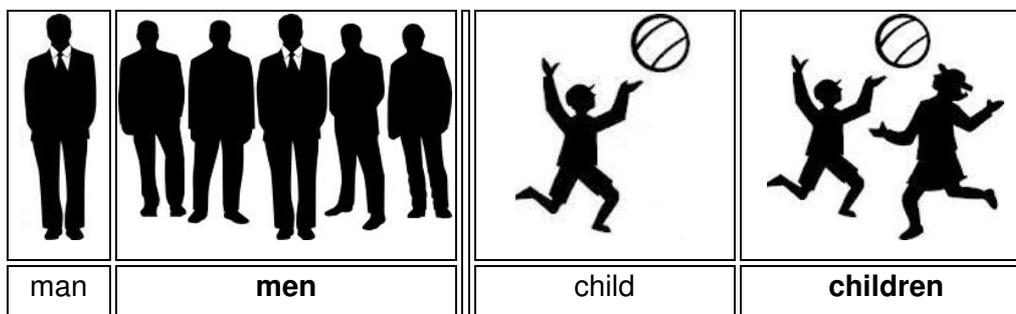
Existen tres **excepciones**, que siguen la norma general, que son: piano - pianos, kimono - **kimonos**, photo - photos.

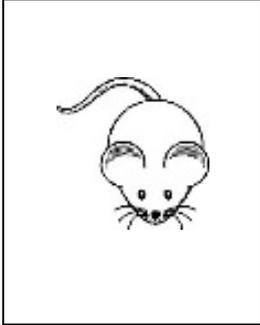
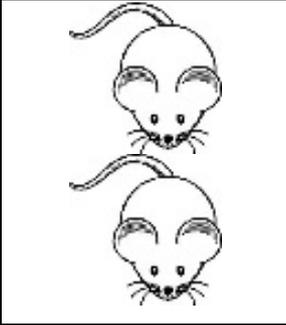
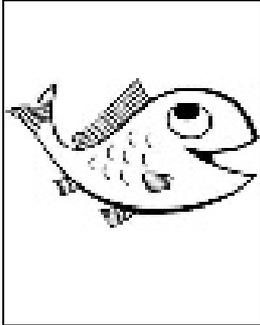
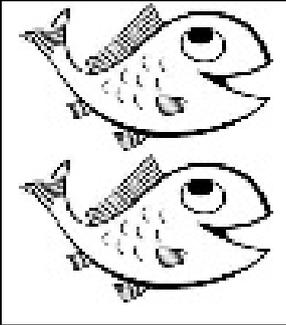
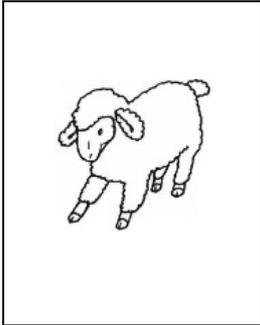
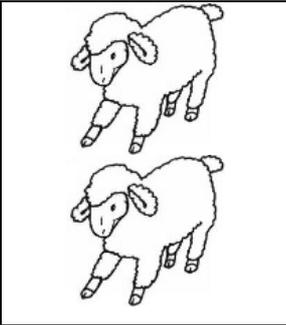
Pero si el nombre acaba en vocal + o, también sigue la norma general, **+s**. E.g. radio - radios.

- algunos sustantivos que acaban en -f o -fe, hacen el plural quitando dicha terminación y añadiendo **+ves**. E.g. leaf - leaves, life - lives.

También tenemos tres **excepciones**, que siguen la norma general, que son: chief - chiefs, cliff - cliffs, roof - roofs.

- existen una serie de nombres cuyas formas en plural son completamente diferentes a su forma en singular. A estos casos se les conoce como **plurales irregulares** y, como podrás comprobar, no siguen ninguna regla para formar el plural, por lo que tendrás que aprenderlos de memoria. Éstos son los más comunes:



			
person	people	mouse	mice
			
tooth	teeth	fish	fish
			
foot	feet	sheep	sheep

Actividad nº 6

Escribe el plural de estos nombres donde corresponda:

wolf - fireman - secretary - wife - foot - brush - witch - day - roof - flower - box - half - woman - potato - fish - family - class - pencil - shelf - sky - video - city - person - party - knife

+ s	+ es	+ ies	+ ves	irregular

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

1. These are my grandfathers and grandmothers. **c**
2. This is my father, Gregorio and my mother Magdalena. He is a lawyer and she is a secretary. **d**
3. This is a photograph of my uncle Braulio, my aunt Basilia and their sons. **a**
4. My sister Lorena is twelve and my sister Macarena is seven years old. **e**
5. Here is a picture of my family at Christmas. **b**

Actividad nº 2

1. True
2. False. Abe is Lisa's grandpa
3. False. Patty is Marge's sister.
4. True.
5. False. Maggie is Homer's daughter.
6. True

Actividad nº 3

1. Jack / Sarah: **Jack is Sarah's brother.**
2. Amelia / Emily: **Amelia is Emily's aunt.**
3. George / Jack: **George is Jack's uncle.**
4. Diana / Peter: **Diana is Peter's grandmother.**
5. Henry / Emily: **Henry is Emily's grandfather.**
6. Sandra / George: **Sandra is George's wife.**
7. Paul / Anne: **Paul is Anne's husband.**
8. Amelia / Henry and Diana: **Amelia is Henry and Diana's daughter.**

Actividad nº 4

1. Julie is in front of the shop's window.
Julie is in front of the window of the shop.
2. The students's father is in the hospital.
The students' father is in the hospital.
3. The film's name is "Avatar".
The name of the film is "Avatar".
4. Calculator's Jane is here.
Jane's calculator is here.

5. The bag of Mrs. Sally is red.

Mrs Sally's bag is red.

6. The house's table is old.

The table of the house is old.

7. This is my mother's the computer.

This is my mother's computer.

Actividad nº 5



The days of the week are:

1. Sunday
2. Monday
3. Tuesday
4. Wednesday
5. Thursday
6. Friday
7. Saturday

Actividad nº 6

+ S	+ ES	+ ies	+ ves	irregular
days	brushes	secretaries	wolves	firemen
roofs	witches	families	wives	feet
flowers	boxes	skies	halves	women
pencils	potatoes	cities	shelves	fish
videos	classes	parties	knives	people

Bloque 3. Tema 5.

We are students

ÍNDICE

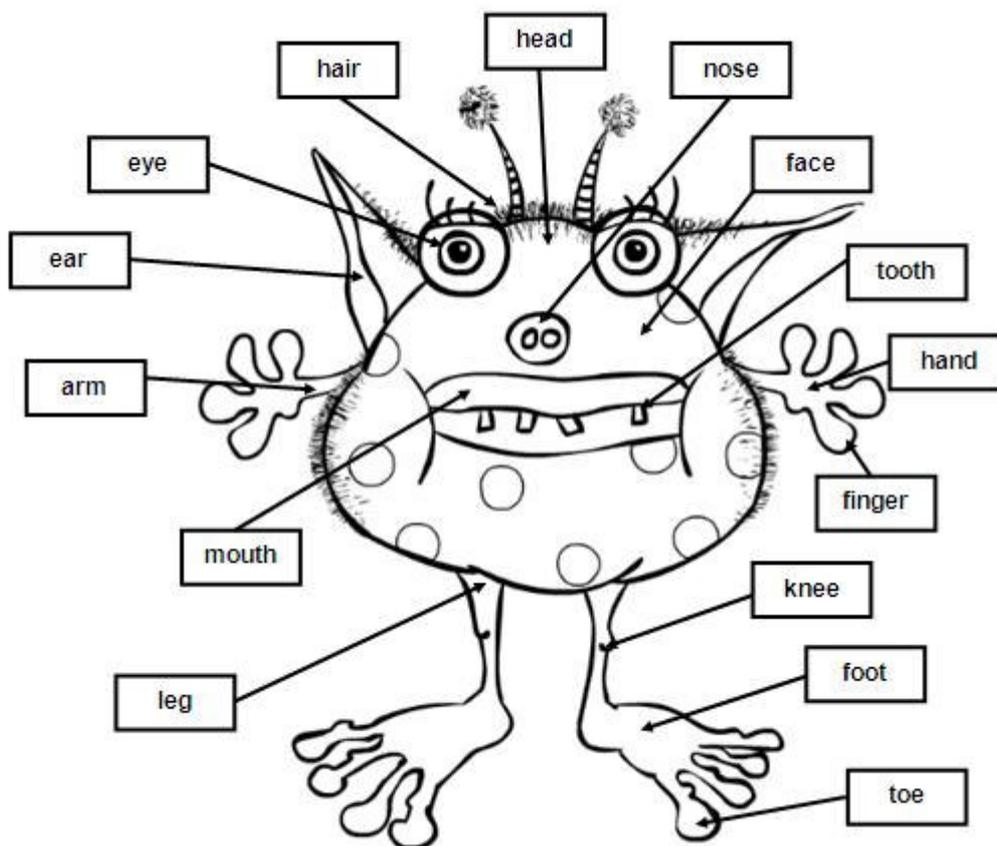
- 0. Introduction
 - 1. Las partes del cuerpo
 - 2. Have got
 - 3. Otros significados de Have
 - 4. Descripciones físicas
 - 4.1. Reading
 - 4.2. Listening
-

0. Introduction

Vamos a estudiar en este tema:

- el vocabulario relativo a las partes del cuerpo.
- cómo expresar lo que se tiene y sus diferentes estructuras.
- otros significados del verbo have.
- cómo describir físicamente a personas.

1. Las partes del cuerpo



The alien's **body**

Si quieres conocer y escuchar la pronunciación de las partes del cuerpo, visualiza el siguiente [vídeo](#).



Vídeo nº 1: Body partas. Fuente: Youtube

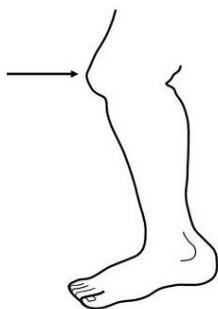
<https://www.youtube.com/watch?v=PsRIh35ckg8>

Actividad nº 1

Escribe qué parte del cuerpo señala cada dibujo:



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

Curiosidad

Cuando hablamos de las partes del cuerpo y de las prendas de vestir, se utilizan los adjetivos posesivos en vez del artículo.

- You have **your** hair curly.
- Tienes el pelo rizado.
- I wash **my** face in the morning.
- Me lavo la cara por la mañana.

2. Have got

AFIRMATIVA

El verbo **"have got"** tiene en español el significado principal de *"tener"* y su forma es igual para todas las personas, excepto en la tercera persona del singular (he,she, it) en la que se utiliza la forma **has got**

We **have got** a computer He **has got** a dog

La forma contraída de **have got** es **'ve got** y la de **has got** es **'s got**

You**'ve got** a new camera He**'s got** a cat

FORMA AFIRMATIVA	FORMA AFIRMATIVA CONTRAÍDA
I have got	I've got
You have got	You've got
He has got	He's got
She has got	She's got
It has got	It's got
We have got	We've got
You have got	You've got
They have got	They've got

NEGATIVA

En negativa añadimos **not** en medio de las dos palabras

We **have not got** a computer He **has not got** a dog

La forma contraída de **have not got** es **haven't got** y la de **has not got** es **hasn't got**

I **haven't got** a new CD She **hasn't got** sport shoes

FORMA NEGATIVA	FORMA NEGATIVA CONTRAÍDA
I have not got	I haven't got
You have not got	You haven't got
He has not got	He hasn't got
She has not got	She hasn't got
It has not got	It hasn't got
We have not got	We haven't got
You have not got	You haven't got
They have not got	They haven't got

Recuerda que las formas contractas se suelen emplear en inglés hablado y en escritos coloquiales.

INTERROGATIVA

En las preguntas ponemos primero **Have** o **Has**, después el sujeto y luego **got**

Have you got a camera?

Has the car got five doors?

RESPUESTAS BREVES

Son las que llevan el pronombre sujeto seguido de **have** o **has**. En las respuestas cortas el got desaparece y la negativa siempre tiene que ir contraída

Has Peter got a new car? Yes, **he has** / No, **he hasn't**

FORMA INTERROGATIVA	RESPUESTAS CORTAS
Have I got?	Yes, I have/ No, I haven't
Have you got?	Yes, you have/ No, you haven't
Has he got?	Yes, he has/ No, he hasn't
Has she got?	Yes, he has/ No, he hasn't
Has it got?	Yes, he has/ No, he hasn't
Have we got?	Yes, we have/ No, we haven't
Have you got?	Yes, you have/ No, you haven't
Have they got?	Yes, they have/ No, they haven't

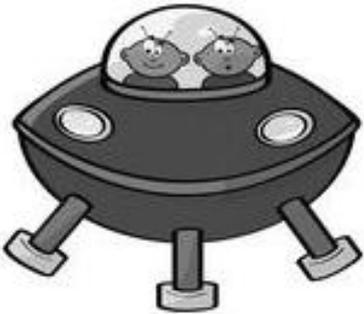
Actividad nº 2

Completa con has got o hasn't got:

	<p>1. He _____ a cat.</p> <p>2. He _____ three eyes.</p> <p>3. He _____ big ears.</p> <p>4. He _____ two mouths.</p>
	<p>5. He _____ one nose.</p> <p>6. He _____ two arms.</p> <p>7. He _____ three legs.</p> <p>8. He _____ a small mouth.</p>

Actividad nº 3

Utiliza las respuestas cortas:

<p>1. Has she got two arms? _____, _____.</p> <p>2. Has she got for legs? _____, _____.</p> <p>3. Has she got a big mouth? _____, _____.</p>	
<p>4. Have they got a spaceship? _____, _____.</p> <p>5. Have they got antennas? _____, _____.</p> <p>6. Have they got six eyes? _____, _____.</p>	

Para saber más

Haz clic en los siguientes enlaces para realizar más ejercicios sobre lo que acabas de aprender:

[1\) Elige entre have o has.](#)

<http://a4esl.org/q/h/lb/have.html>

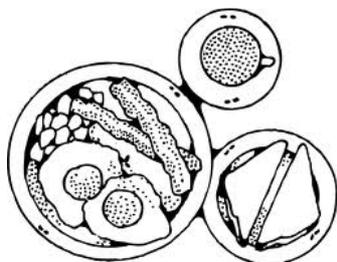
[2\) Traduce al inglés.](#)

http://www.mansioningles.com/gram38_ej1.htm

3. Otros significados de Have

Cuando el verbo **have** no significa *tener* (indicando posesión) puede aportar otros significados. Aquí tienes los principales:

- Tomar (alimentos)



She has breakfast at eight

Ella desayuna a las ocho

You don't have coffee --- *Tú no tomas café*

- Dar (una fiesta, una ducha...)

We have a party on Saturday --- *Celebramos una fiesta el sábado*

I have a shower every morning --- *Me doy una ducha cada mañana*

- Se usa habitualmente en modismos (frases hechas). La estructura más frecuente (no la única) es: **to have + a + sustantivo**

To have a rest --- *descansar*

To have a walk --- *pasear*

- Por último, el verbo have se emplea para contruir las formas verbales compuestas que veremos en cursos posteriores

I have read this book --- *Yo he leído este libro*

We have seen a film --- *Nosotros hemos visto una película*

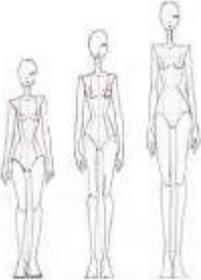
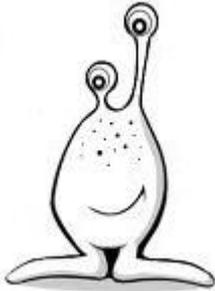
Actividad nº 4

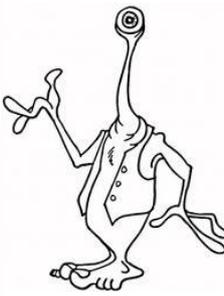
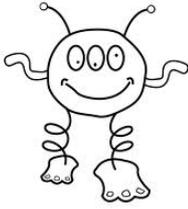
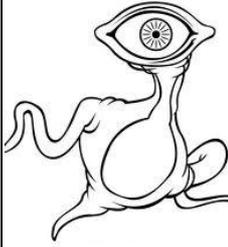
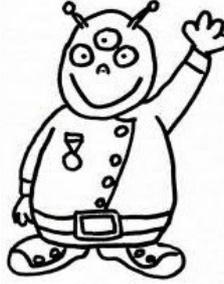
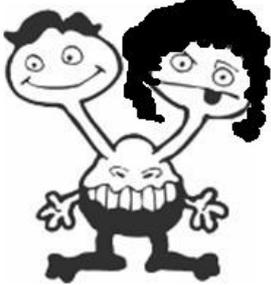
¿Podrías adivinar lo que significa cada expresión con have?:

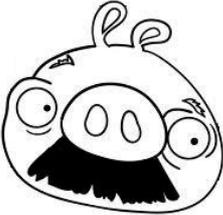
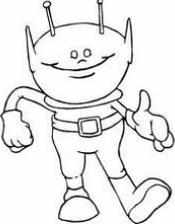
1. To have a good time: _____
2. To have a break: _____
3. To have a cigarette: _____
4. To have a nice trip: _____
5. To have a cold: _____
6. To have a swim: _____
7. To have a meeting: _____
8. To have fun: _____
9. To have an accident: _____
10. To have a dream: _____

4. Descripciones físicas

Existe muchísimo vocabulario relacionado con las descripciones físicas, vamos a presentarte el principal:

Height	 short / medium-sized / tall		
Weight	 thin	 fat	 well-built

<p>Age</p>	 <p>young</p>	 <p>middle-aged</p>	 <p>old</p>
<p>Face</p>	 <p>round</p>	 <p>oval</p>	 <p>square</p>
<p>Eyes</p>	 <p>big</p>	 <p>small</p>	 <p>narrow</p>
<p>Hair</p>	 <p>short straight / long curly</p>		 <p>bald</p>

<p>Other physical characteristics</p>	 <p>moustache</p>	 <p>beard</p>		
<p>Character</p>	 <p>happy</p>	 <p>sad</p>	 <p>angry</p>	
<p>Complements</p>	 <p>glasses</p>	 <p>umbrella</p>	 <p>hat</p>	 <p>bag</p>

Para preguntar cómo es alguien, usamos: **What is he / she like?**

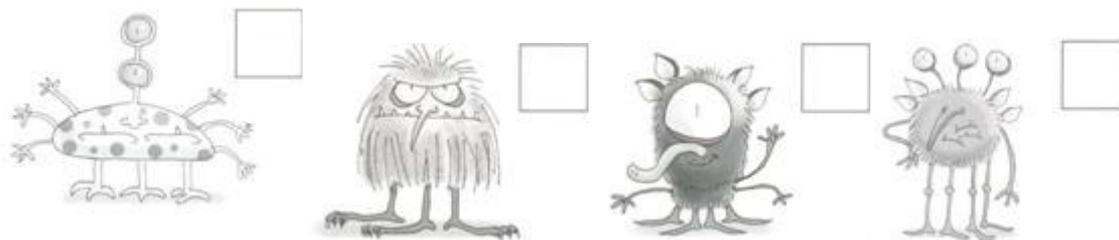
Para responder, utilizaremos el verbo *have got* que hemos estudiado en este tema y, cuando hablemos de cómo son los ojos, el pelo, la cara... pondremos esa palabra delante, ya que son adjetivos. E.g. It *has got* **big, round, blue** eyes.

OJO: Con los complementos no usamos el verbo *have got*. Se utiliza **Wear** con **glasses** y **hat** ; mientras que con **bag** y **umbrella** usamos **Carry**

Paul wears glasses and he carries an umbrella.

Actividad nº 5

Lee las descripciones y adivina a qué alien se refiere:



1. My name is Kork. I have four ears and one big eye. My hair is short. I am happy.
2. I am Rotter. I have two eyes and two mouths. I am sad because I am bald.
3. My name's Buzzy. I have a long nose and a round face. My hair is short and I have got three eyes and mouths.
4. I'm Zorko. I have long straight hair and a long nose too. I am angry and I haven't got any arms.

4.1. Reading

My Classmates

Hi! my name's Mark. We've got a poster of my classmates on the wall. Take a look!

This is Paul. He is my best friend. He has got short, curly hair and big, blue eyes.

His favourite subject is History.

My friend Fiona has got long, red hair and freckles. She's got big, green eyes.

She likes French very much.

Danny has got short, fair hair and brown eyes. He is tall and he loves music.

Actividad nº 6

Answer the following questions:

1. Where is the poster?
2. What colour are Paul's eyes?
3. What's Fiona's hair like??
4. What colour is Danny's hair?
5. What does Danny love?

4.2. Listening

Para practicar los adjetivos más usuales en la descripción física, aquí tienes el enlace a un vídeo que te lo facilitará.



Video nº 1. Adjetivos descripción física. Fuente: Youtube

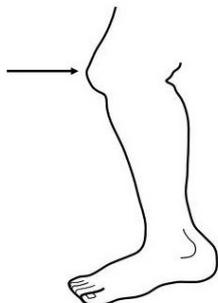
https://www.youtube.com/watch?v=_iUJhd4Na2U

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1



toes



knee



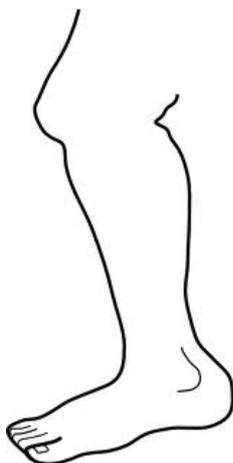
body



arm



hand



leg



fingers



foot

Actividad nº 2

1. He **hasn't got** a cat.
2. He **has got** three eyes.
3. He **has got** big ears.
4. He **hasn't got** two mouths.
5. He **has got** one nose.
6. He **has got** two arms.
7. He **hasn't got** three legs.
8. He **hasn't got** a small mouth.

Actividad nº 3

1. Has she got two arms?

Yes , **she has** .

2. Has she got for legs?

No , **she hasn't** .

3. Has she got a big mouth?

Yes , **she has** .

4. Have they got a spaceship?

Yes , **they have** .

5. Have they got antennas?

Yes , **they have** .

6. Have they got six eyes?

No , **they haven't** .

Actividad nº 4

1. To have a good time: **pasarlo bien**

2. To have a break: **tomarse un descanso**

3. To have a cigarette: **fumar un cigarrillo**

4. To have a nice trip: **tener buen viaje**

5. To have a cold: **tener un resfriado**

6. To have a swim: **nadar**

7. To have a meeting: **celebrar una reunión**

8. To have fun: **divertirse**

9. To have an accident: **tener un accidente**

10. To have a dream: **tener un sueño**

Actividad nº 5

2 - 4 - 1 - 3

Actividad nº 6

1. It is on the wall.

2. They are blue

3. It is long and red.

4. It is fair.

5. He loves music

Bloque 3. Tema 6.

Our classroom

ÍNDICE

1. Grammar
 - 1.1. Wh – questions
 - 1.2. Saxon Genitive
 2. Vocabulary
 - 2.1. The house
 - 2.2. The classroom
 3. Reading: describing homes
 4. Listening and speaking: my classroom
 - 5.- Writing
-

0. Introduction

En inglés existe una serie de palabras que comienzan por WH- y que SIEMPRE se sitúan al inicio de una oración interrogativa. Estas palabras se conocen informalmente como las “**wh-words**” y a lo largo de este curso has conocido algunas de ellas. Vamos a conocer las más representativas y sus significados, así como la expresión de la posesión a través del llamado **genitivo sajón**, veremos vocabulario relativo a las **partes de la casa** e instrumentos que se utilizan en el **aula**.

1. Grammar

- El punto gramatical de este tema lo hemos dividido en dos partes:

- 1.1. Wh – words
- 1.2. Saxon genitive

1.1 Wh – words

WH- WORD	SIGNIFICADO	EJEMPLOS
WHAT	Qué o cuál	What is your name? ¿ Cuál es tu nombre? What is the weather like? ¿ Qué tiempo hace? What are your books? ¿ Cuáles son tus libros? What is Juan Like? ¿ Cómo es Juan?
WHERE	Dónde - lugar	Where are you from? ¿ De dónde eres? Where in Spain is Madrid? ¿ En qué parte de España está Madrid? Where is my car? ¿ Dónde está mi coche?
WHEN	Cuándo - tiempo	When is your birthday? ¿ Cuándo es tu cumpleaños?
WHO	Quién - personas	Who is that man? ¿ Quién es aquel hombre? Who are they? ¿ Quiénes son ellos?
WHOSE	De quién - posesión	Whose is this car? ¿ De quién es este coche? Whose is this bag? ¿ De quién es este bolso?
WHY	Por qué - causa	Why are you late? ¿ Por qué llegas tarde?
WHICH	Qué o cuál - cosas	Which book do you prefer? ¿ Qué libro prefieres?
HOW	Cómo - modo	How are you? ¿ Cómo estás? How big is your house? ¿ Cómo de grande es tu casa?
HOW MUCH / HOW MANY	Cuánto - cantidad	How much money have you got? ¿ Cuánto dinero tienes?

Actividad nº 1

Write the wh-question required for each sentence.

- _____ time is it?
- _____ road should I take?
- _____ much wine shall I buy?
- _____ house is that?
- _____ book is this? "It's mine".
- _____ is your favourite car?
- _____ trousers are these?

- h) _____ is your nationality?
- i) _____ nationality are you, English or Irish?
- j) _____ kind of music do you prefer?
- k) _____ fast is your car?
- l) There's tea and coffee, _____ would you like?
- m) _____ old is he?
- n) _____ shirt are you going to wear, the brown or the black?

Actividad nº 2

Write the correct question word for each sentence.

- _____ does your favourite film star come from?
- _____ house are you staying in?
- _____ are you doing tomorrow?
- _____ does Rosie live with?
- _____ is the bus leaving?

Para saber más

Here you have extra activities that you can do online:

Exercise 1

<http://eslbluesapps.com/m/mcdeuddeg/wheretherem.html>

Exercise 2

<http://www.focus.olsztyn.pl/en-english-exercises-wh-questions.html#.WxgBbp8zblU>

1.2. Saxon Genitive

El genitivo sajón es la forma que usamos en inglés para expresar que alguien o algo es poseedor de "algo". Como veremos en temas posteriores, para expresar posesión podemos utilizar los posesivos (que usaremos tanto con personas, animales o cosas) e incluso la preposición of (de), que se usa principalmente cuando el poseedor no es una persona o animal:

The window of the house <-- --> La ventana de la casa

Por el contrario, cuando el poseedor es una persona, podemos emplear (además de los posesivos anteriormente citados) una forma particular, que se conoce como genitivo sajón (por su origen).

Al nombre del poseedor, se añade un apóstrofo y una s ('s) y figura en la frase delante del nombre de la cosa poseída:

My brother's car <-- --> El coche de mi hermano

John's dog <-- --> El perro de John

También se emplea con nombres de animales, nombres de países, ciertas expresiones de tiempo, espacio, distancia, peso, etc...

The cat's ears <-- --> Las orejas del gato

France's cities <-- --> Las ciudades de Francia

Yesterday's meeting <-- --> La reunión de ayer

A mile's walk <-- --> Un paseo de una milla

REGLAS DE LA 'S DEL GENITIVO SAJÓN

1. Cuando el poseedor es solo uno, el orden de la frase es: Poseedor + Apóstrofo + S
La cosa poseída

Paul's heart <-- --> El corazón de Pablo

Cuando el nombre termina en -s, se añade otra -s

Charles's car <-- --> El coche de Carlos

2. Si los poseedores son varios, el orden de la frase es: Los poseedores (plural) + Apóstrofo + La cosa poseída

My brothers' clock <-- --> El reloj de mis hermanos

(Cuando el nombre en plural no termina en s se aplica la misma norma que para un solo poseedor):

The women's books <-- --> Los libros de las mujeres

Cuando detallamos nombrando a los distintos poseedores, solamente el último refiere el genitivo:

That is John, Jim and Paul's flat <-- --> Ese es el piso de John, Jim y Paul

¡OJO! Fíjate en la diferencia:

John and Ann's cars - Los coches son de ambos

John's and Ann's cars - Cada uno tiene su propio coche

Actividad nº 3

Translate into English the following sentences.

1. El abuelo de Bart
2. La hermana de Maggie
3. El padre de Lisa
4. La abuela de Bart, Lisa y Maggie
Bart's, Lisa's and Maggie's grandmother
5. La madre de Bart
6. El perro de Homer
7. La casa del perro
8. Las hermanas de Marge
9. El abuelo de Maggie
10. El hijo del Mr Barnes

Actividad nº 4

Let's revise your knowledge of the body vocabulary using genitive saxon.

1. El cuello de Bart
2. La espalda de Maggie
3. El brazo de Lisa
4. El cuerpo de Bart, Lisa y Maggie
5. La cabeza de Bart
6. El dedo de Homer
7. La pata del perro
8. Las manos de Marge
9. Los pies de Maggie
10. La nariz de Mr Barnes

Actividad nº 5

Complete the sentences using genitive saxon.

1. Do you like _____ ? (Anne - the coat)
2. I hate _____. (the car - Bob)
3. Which is _____ ? (the bag - Craig)
4. _____ is not far from de sea. (the flat - Andy)

2. Vocabulary

Vamos a dividir la sección de vocabulario en dos grupos:

- The house
- The classroom

Una vez que te aprendas las palabras podrás realizar los ejercicios online, además de las actividades de reading, listening, speaking y writing.

2.1. The house



Imagen nº 1. Fuente: Materiales Virtuales de ESPA – LOE

Balcony	Balcón
Bathroom	Baño
Kitchen	Cocina
Dining room	Comedor
Living room	Sala de estar
Bedroom	Dormitorio
Stairs	Escaleras
Garage	Garaje

Garden	Jardín
Floor	Piso
Door	Puerta
Basement	Sótano
Roof	Techo
Window	Ventana
Bathroom	Baño
Attic	Desván

Visita siguiente enlace para escuchar la pronunciación y aprender algunas palabras nuevas:

[THE HOUSE](http://www.ompersonal.com.ar/omexpress/casa/partesdelacasa.htm)

<http://www.ompersonal.com.ar/omexpress/casa/partesdelacasa.htm>

2.2. The classroom

			
Desk	Chair	Blackboard	Text book
			
Scissors	Paper clip	Pen	Paper
			
Ruler	Crayon	Pencil	Pencil sharpener
			
Ruber / eraser	Classroom	School bag	Notebook

Imagen nº 2. Fuente: Materiales Virtuales de ESPA – LOE

Haz click en el siguiente enlace para ver la pronunciación de estas palabras y para aprender algunas palabras nuevas:

THE CLASSROOM

<http://www.mansioningles.com/vocabulario28.htm>

3. Reading: describing homes

DESCRIBING HOMES

Your name is **Jennifer**. A reporter just asked you, “Could you please describe your home?” Read aloud your answer.

My family and I live on the tenth floor in an apartment building downtown. The building is next to a supermarket and across from a bank. There are two small bedrooms in our home and there is a large living room. I really like our living room because you can see all the city from our window. Also, there is a comfortable sofa and two chairs where we can watch TV together.

There is a coffee table in front of the sofa and there are some flowers on it. There aren't any windows in our kitchen, but it's clean and modern. This is great because sometimes I like to cook dinner for my family. Our home is located downtown, so it's a little noisy, but I like it.

Your name is **Eduard**. A reporter just asked you, “Could you please describe your home?” Read aloud your answer.

I live outside the city in a large house with my family. There aren't many buildings near our home, but there is a small store across the street. We're lucky because we have a large yard behind our house, and so we also have a small garden and a few pet rabbits that we keep. I like my bedroom because it's large and it has a large window, but I have to share it with my younger brother.

We have three bedrooms in our home. In the living room, there is a lot of furniture – there are three big book shelves and there are several chairs, so when friends come to visit everyone has a place to sit. I think our home is really great!

Actividad nº 6

Read the text about Jennifer and answer the following questions.

1. What floor do Jennifer and her family live on?
2. How many bedrooms are there in her home?
3. What can she see from the living room window?
4. What is on the living room coffee table?
5. How many windows are there in the kitchen?

Actividad nº 7

Read the text about Eduard and answer the following questions.

1. What is across the street from Eduard's home? _____
2. What is behind Eduard's home? _____
3. What is in Eduard's yard? _____
4. How many bedrooms are there in Eduard's home? _____
5. What does Eduard say about his living room? _____

4. Listening and speaking: my classroom

LISTENING

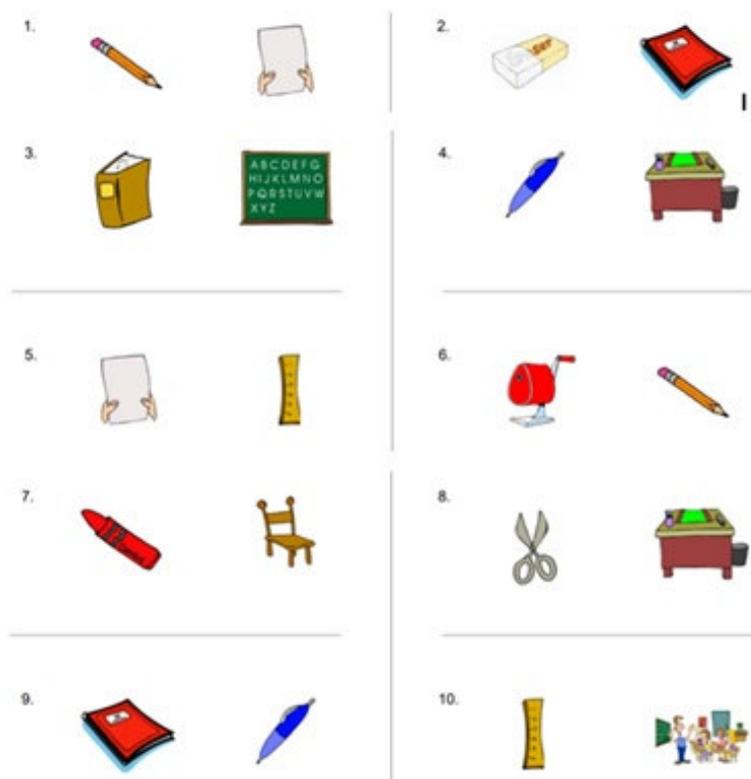


Imagen nº 3 Fuente: <http://123listening.com>

Actividad nº 8

Listen to the next audio and write the word that you listen. You have to choose between the two options in the picture.

My classroom

Audio: ACING_1_Bloque_03_Tema_6_Classrom.mp3 (Portal de Educación de personas adultas)

SPEAKING

1. Can you say in English all the objects in your classroom?

Say: There is...

There are...

2. Ask your classmates about the classroom objects. For example: Where is the yellow pencil?

5.- Writing

Choose one of the following topics and write a text (50 words).

a) Describe your house.

b) Describe your classroom and say the objects you can find.

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

- a) What time is it?
- b) Which road should I take?
- c) How much wine shall I buy?
- d) Whose house is that?
- e) Whose book is this? "It's mine".
- f) Which is your favourite car?
- g) Whose trousers are these?
- h) What is your nationality?
- i) Which nationality are you, English or Irish?
- j) What kind of music do you prefer?
- k) How fast is your car?
- l) There's tea and coffee, what / which would you like?
- m) How old is he?
- n) Which shirt are you going to wear, the brown or the black?

Actividad nº 2

Where does your favourite film star come from?

Which house are you staying in?

What are you doing tomorrow?

Who does Rosie live with?

When is the bus leaving?

Actividad 3

- 1.- Bart's grandfather
- 2.- Maggie's sister
- 3.- Lisa's father
- 4.- Bart's mother
- 5.- Homer's dog
- 6.- The dog's house
- 7.- Marge's sisters
- 8.- Maggie's grandfather
- 9.- Mr Barnes' son

Actividad nº 4

- 1.- Bart's neck
- 2.- Maggie's back
- 3.- Lisa's arm
- 4.- Bart's, Lisa's and Maggie's body
- 5.- Bart's head
- 6.- Homer's finger
- 7.- Dog's leg
- 8.- Marge's hands
- 9.- Maggie's foots
- 10.-Mr Barnes' nose

Actividad nº 5

1. Do you like Anne's coat ? (Anne - the coat)
2. I hate Bob's car . (the car - Bob)
3. Which is Craig's bag ? (the bag - Craig)
4. Andy's flat is not far from de sea. (the flat - Andy)

Actividad nº 6

1. What floor do Jennifer and her family live on? tenth floor
2. How many bedrooms are there in her home? two
3. What can she see from the living room window? the city
4. What is on the living room coffee table? some flowers
5. How many windows are there in the kitchen? There aren't any windows

Actividad nº 7

1. What is across the street from Eduard's home? a store
2. What is behind Eduard's home? a yard
3. What is in Eduard's yard? a small garden and a few rabbits
4. How many bedrooms are there in Eduard's home? three
5. What does Eduard say about his living room? there is a lot of furniture

Actividad nº 8

1. pencil
2. eraser
3. book
4. pen
5. paper
6. pencil sharpener
7. crayon
8. scissors
9. notebook
10. ruler